



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

v šolskem letu 2018/ 2019

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Učenec obvezno izbere DVE URI pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Odločitev je dokončna, opustitev ene ure pouka do konca šolskega leta ni možna.

Izbirni predmeti so eno, dve ali triletni. Vsako leto lahko učenec zamenja izbirni predmet, enoletni predmet lahko obiskuje samo enkrat.

Obvezni izbirni predmeti se ocenjujejo in so vpisani v spričevalo. Poleg tega lahko učenec 7., 8. in 9. razreda izbere **nemščino tudi kot neobvezni** izbirni predmet. **Vendar mora poleg tega izbrati še dva obvezna izbirna predmeta.**

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši priložijo pisno vlogo, v kateri navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

V juniju ob vpisu v novo šolsko leto na glasbeni šoli pa učenec prinese še **POTRDILO O VPISU**. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vlogo najkasneje do 31. avgusta. Kdor ne prinese potrčila, ima v mesecu septembru omejeno možnost izbire predmetov. Lahko se vpiše samo v tiste skupine, kjer je še prostor.

Izbirne predmete učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere glede na njihov interes in ponudbo. Skupine za izbirne predmete se oblikujejo glede na normative.

POSTOPEK IZBIRE IZBIRNIH PREDMETOV

Učenci bodo dobili informativno anketo, kjer bodo izbrali dve uri predmetov, ki jih najbolj zanimajo. Hkrati bodo navedli tudi »rezervne predmete« zaradi možnosti, da za posamezni predmet ne bo dovolj zainteresiranih učencev za oblikovanje skupine.

Učenci imajo septembra možnost, da svojo izbiro popravijo, vendar se lahko vključijo **le** v tisto skupino, kjer je še prostor in ki je časovno usklajena z učenčevim urnikom.



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - 7. razred
2018/2019

OBDELAVA GRADIVA: LES

Izvajalec: Gregor Turk

Predmet spodbuja pozitiven odnos do samostojnega obdelovanja materialov.



Splošni cilji predmeta

Učenci:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- merijo z merilnimi pripomočki;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznavajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.

Opredelitev predmeta

- Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi (papirna gradiva, mehka žica, usnje...),
- orodja in obdelovalni postopki so ročni; od strojev uporabijo vibracijsko žago, električni vrtni stroj in tlačni ali kolutni brusilnik,
- izdelki so uporabni; zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti in dodelave likovne podobe,
- pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah,
- posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

UREJANJE BESEDIL

Izvajalec: Marija Hlastan

Urejanje besedil je enoletni predmet v okviru področja Računalništvo (v naslednjih dveh letih bosta ponujena še enoletna predmeta Računalniška omrežja in Multimedija).



1. Delovanje računalnika

Osnova kakršnega koli dela z računalnikom je poznavanje strojne in programske opreme računalnika. Zato se učenci pri predmetu računalništvo učijo:

- razlikovati med strojno (hardware) in programsko (software) opremo,
- spoznati osnovno programsko opremo na šoli,
- praktično spoznati strojno opremo računalnika,
- shranjevati in zaščititi svoje delo.

2. Urejanje besedil

V šolskem letu se učenci seznanijo s programom za urejanje besedil – v našem primeru MS Word 2016. Cilj tega dela je projektna naloga. Zato si učenci izberejo poljubno temo in s pomočjo urejevalnika besedil **napišejo projektno nalogo** o tej temi. Za doseg cilja se morajo učenci naučiti:

- na računalniku najti urejevalnik besedila in ga zagnati,
- spoznati temeljna pravila oblikovanja besedil,
- z urejevalnikom napisati besedilo, ga urediti in natisniti na tiskalniku,
- znati v besedilo vrniti sliko, izdelati tabelo, ga oblikovati, narediti kazalo, shranjevati,
- izdelati sliko s pomočjo grafičnega programa.

Gradivo za projektno nalogo si učenci pridobijo iz različnih virov. Pri iskanju slikovnega gradiva bomo uporabili Internet. Prav tako bomo po potrebi uporabili tudi fotoaparati.

IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

Izvajalec: Bogdan Burgar

- Je nadgradnja osnovnega programa nogometa iz pouka šolske športne vzgoje in zajema poglobljeno spoznavanje nogometa.
- Omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve. Omogoča nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja. Nogomet je moštvena igra, ki je tehnično in taktično zahtevna in raznovrstna.
- Od posameznika zahteva ustrezno hitrost, eksplozivno moč, koordinacijo, vzdržljivost, preciznost, situacijsko mišljenje, orientacija v prostoru in hitrost izbire reakcije igralcev.



Praktične vsebine:

- Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših elementov: elementi brez žoge(odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo(poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanja žoge, udarjanja).
- Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3:0, 2:0 ter 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem.
- Vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih.

Teoretične vsebine:

- Pravila igre.
- Sodniški znaki.



CILJI PREDMETA

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- Usvajanje in Izpopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (medsebojno sodelovanje, športno obnašanje...).
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.
- Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem bolje razumeti in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo.
- K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, biologija, kemija, fizika, geografija, zgodovina, slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja).

NEMŠČINA 1

Izvajalec:

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.



Splošni cilji predmeta:

- vzbuditi učencem zanimanje za drugo in drugačno;
- učenci zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemškega govornega območja;
- učenci razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje, govorno in pisno sporočanje – predvsem v vsakdanjih situacijah;
- učenci se usposabljujejo za navezovanje stikov, za komuniciranje, predvsem s sovrstniki;
- naučijo se sporazumevati z gestiko, mimiko;
- učenci spoznajo nemščino na vseh jezikovnih ravneh;
- učenci razvijajo sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih besedil.



Za nas je učenje nemškega jezika še posebej pomembno, saj je le-ta jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Predvsem pa živimo v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja, ko je znanje tujih jezikov koristno in nujno.

LIKOVNO SNOVANJE 1

Izvajalka: Vladimira Brudar

Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta Likovna vzgoja. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.



Cilji predmeta:

- učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije;
- nadaljujejo in usmerjajo likovno raziskovanje sveta;
- odkrivajo posebnosti likovnega izražanja;
- poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, likovne značilnosti uporabnih predmetov;
- spoznavajo likovno problematiko v okolju in razumevajo sodobno likovno komunikacijo.

Z likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in spretnosti.

V 7. razredu rišejo, slikajo in kiparijo. Uporabljajo različne materiale in orodja (tudi računalnik). Optično porazdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, grafit, vabilo, karikatura...). Spoznajo delo modnega oblikovalca, izdelajo skladno modno kompozicijo, oblikujejo modne dodatke. Učenci razvijajo domiselnost ob kombiniranju različnih barvnih ploskev in harmoničnih oblik ter se navajajo na ubrano in kontrastno kombiniranje oblačil, obuval in dodatkov.

VERSTVA IN ETIKA

Izvajalec:

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

V 7. razredu je glavna tema SVET v njegovi raznolikosti, v kateri živimo.



Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo raznolikosti verstev kot sestavine sveta (krščanstvo, judovstvo, islam, budizem in druga azijska verstva, nova gibanja);
- spoznavali bodo verstva našega okolja;
- soočali se bodo z različnimi vzori in vzorniki;
- iskali bodo lastno identiteto (istovetnost) ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih;
- spoznavali bodo načela, ki omogočajo sožitje: vrednote človeškega življenja, kot so dostojanstvo, mir, pravičnost, sporazumevanje.

GLEDALIŠKI KLUB

Izvajalka: Ana Markelj

Gledališki klub skupaj s šolskim novinarstvom in literarnim klubom spada v sklop izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Gledališki klub se bo izvajal za učence 7. in 8. razredov. Pri njem bomo spoznali značilnosti drame in gledališča ter osnove gledališke vzgoje. Spoznavali bomo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti. Ogledali si bomo vsaj eno gledališko predstavo, se o njej pogovarjali in jo ovrednotili. Tudi sami bomo ustvarjali svoja besedila – domišljiji bomo dali prosto pot!





ANSAMBELSKA IGRA

Izvajalka: Alenka Gazvoda

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet za učence od 7. do 9. razreda. Predmet je primeren za vse ki imajo veselje do glasbe, tudi za tiste, ki ne hodijo v glasbeno šolo, saj program omogoča izbor glasbenih vsebin, ki se prilagaja učenčevim interesom in sposobnostim.

Učenci, ki se bodo odločili za ta predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je pouk naravnan praktično in ne teoretsko. Učenci sami izvajajo glasbo in s tem razvijajo svojo ustvarjalnost ter raziskovanje, učitelj je pri tem zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na melodični ali ritmični inštrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.



PLES

Izvajalka: Mateja Drmaž

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje ima naslednje pozitivne učinke:

- Oblikovanje celostne podobe človeka
- Deluje preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem
- Otroci pridobijo možnost telesnega izražanja
- Je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka

Splošni cilji predmeta:

- Spoznavno področje
 - spoznati umetnost in njene zvrsti
- Telesno-gibalni cilji

- občutek za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, obvladovanje ritma in prostora, razvoj dobrih refleksov, razvoj psihomotoričnih sposobnosti in spretnosti
- Socialni cilji
 - navezovanje stikov z okolico in pravilen odnos do drugih ljudi
- Čustveni cilji
 - razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti, veselje nad doživljanjem samega sebe
- Motivacijski cilji
 - motivacija in spodbude učitelja
- Estetski cilji
 - ustvarjalno in umetniško izražanje
- Moralno-etični cilji
 - prisvajanje norm vedenja

Spoznali bomo različne zvrsti plesov: hip hop, balet, jazz balet, sodobni ples,...



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - 8. razred 2018/2019

OBDELAVA GRADIVA: UMETNE SNOVI

Izvajalec: Gregor Turk



Splošni cilji predmeta

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- spoznajo elemente proizvodnega procesa;
- konstruirajo in izdelujejo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave;
- ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv.

Opredelitev predmeta

- Pri tem predmetu oblikujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva...
- Pri izdelavi predmetov lahko uporabljajo tudi električni spajkalnik, grelnik z vročim zrakom ter žarilno nitko.
- Učenci konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete.
- Poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni učilnici oz. delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna skrb je namenjena varstvu pri delu.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izvajalec: Bogdan Burgar

Cilji predmeta:

- Osvajati in izpopolnjevati športna znanja iz rednega učnega načrta.
- Razumeti pozitiven učinek redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti ter razumeti odzivanja organizma na napor.
- Spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivosti dopinga, poživil in drugih preparatov.
- Skrbeti za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Spoštovati pravila športnega obnašanja.



- Izoblikovati stališča in vrednotiti odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

Opredelitev predmeta

- Je nadgradnja tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.
- Poglobljeno spoznavanje športne vsebine iz obveznega programa, in spoznavanje novih vsebin, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.
- Spoznavanje pomena redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- Pridobivanje spodbud za ukvarjanje s športom tudi v prostem času. Oblikovanje stališč in vrednot do športa.

Iz vsebine:

- Splošna kondicijska priprava
- Ples
- Košarka
- Atletika
- Odbojka

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Izvajalec: Marija Hlastan

V drugem letu bodo učenci pri izbirnem predmetu Računalništvo spoznali, kako postaneš udeleženec svetovnega spleta (interneta). Poučili se bodo, kaj je internet, kaj se lahko v njem počne, kako se naredi lastna spletna stran in kako se jo postavi v svetovni splet. Zaključni izdelek vsakega učenca je OSEBNA SPLETNA STRAN, narejena s programom (Wordpress ali podobni programi za izdelavo spletnih strani).



V ta namen morajo učenci:

- razlikovati med lokalnim in globalnim omrežjem,
- vedeti, kaj je internet,
- poznati prednosti in slabosti omrežja Internet,
- znati v svetovnem spletu poiskati podatke,
- znati oblikovati sliko za postavitev na spletno stran,
- vedeti, kako urediti spletni stavek in ga vpeljati v svetovni splet.



NEMŠČINA 2

Izvajalec:

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.



Splošni cilji predmeta:

- vzbuditi učencem zanimanje za drugo in drugačno;
- učenci zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemškega govornega območja;
- učenci razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje, govorno in pisno sporočanje – predvsem v vsakdanjih situacijah;
- učenci se usposablajo za navezovanje stikov, za komuniciranje, predvsem s sovrstniki;
- naučijo se sporazumevati z gestiko, mimiko;
- učenci spoznajo nemščino na vseh jezikovnih ravneh;
- učenci razvijajo sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih besedil.

Za nas je učenje nemškega jezika še posebej pomembno, saj je le-ta jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Predvsem pa živimo v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja, ko je znanje tujih jezikov koristno in nujno.

LIKOVNO SNOVANJE 2

Izvajalka: Vladimira Brudar

Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta Likovna vzgoja. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.



Cilji predmeta:

- učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije;
- nadaljujejo in usmerjajo likovno raziskovanje sveta;
- odkrivajo posebnosti likovnega izražanja;
- poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, likovne značilnosti uporabnih predmetov;
- spoznavajo likovno problematiko v okolju in razumevajo sodobno likovno komunikacijo.

Z likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in spretnosti.

V 8. razredu rišejo, slikajo in kiparijo. Uporabljajo različne materiale in orodja (tudi računalnik). Optično porazdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, grafit, vabilo, karikatura...). Spoznajo delo modnega oblikovalca, izdelajo skladno modno kompozicijo, oblikujejo modne dodatke. Učenci razvijajo domiselnost ob kombiniranju

različnih barvnih ploskev in harmoničnih oblik ter se navajajo na ubrano in kontrastno kombiniranje oblačil, obuval in dodatkov.

GLEDALIŠKI KLUB

Izvajalka: Ana Markelj

Gledališki klub skupaj s šolskim novinarstvom in literarnim klubom spada v sklop izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Gledališki klub se bo izvajal za učence 7. in 8. razredov. Pri njem bomo spoznali značilnosti drame in gledališča ter osnove gledališke vzgoje. Spoznavali bomo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti. Ogledali si bomo vsaj eno gledališko predstavo, se o njej pogovarjali in jo ovrednotili. Tudi sami bomo ustvarjali svoja besedila – domišljiji bomo dali prosto pot!



ŠOLSKO NOVINARSTVO

Izvajalka: Sanja Kirn

Predmet šolsko novinarstvo združuje raziskovanje in ustvarjanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih.

V praktičnem delu z besedili bomo izpopolnjevali svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljali za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Prebirali in razčlenjevali bomo časopise in revije, sledili radijskemu in televizijskemu programu, obiskali lokalno medijsko hišo ter si oblikovali kritičen odnos do medijev. Razvijali bomo sposobnost izražanja, poglobljali bomo temeljne jezikoslovne pojme (predvsem na ravni njihove rabe) in spoznavali najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja. Tvorili bomo raznolika publicistična besedila, ustvarjali šolski radio, oblikovali šolski časopis, pošiljali svoje prispevke v mladinski tisk in časopise, s prispevki se bomo odzvali na razne slovstvene razpise. Uvajali se bomo v raziskovanje jezika in književnosti, spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti, proučevali raznolike socialne zvrsti jezika ipd.





VERSTVA IN ETIKA

Izvajalec:

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Glavna tema v osmem razredu je skupnost.

Sprašujemo se po skupnosti, v kateri živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

ANSAMBELSKA IGRA

Izvajalka: Alenka Gazvoda

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet za učence od 7. do 9. razreda. Predmet je primeren za vse ki imajo veselje do glasbe, tudi za tiste, ki ne hodijo v glasbeno šolo, saj program omogoča izbor glasbenih vsebin, ki se prilagaja učencevim interesom in sposobnostim.

Učenci, ki se bodo odločili za ta predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je pouk naravnan praktično in ne teoretsko. Učenci sami izvajajo glasbo in s tem razvijajo svojo ustvarjalnost ter raziskovanje, učitelj je pri tem zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na melodični ali ritmični inštrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.



PLES

Izvajalka: Mateja Drmaž

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje ima naslednje pozitivne učinke:

- Oblikovanje celostne podobe človeka
- Deluje preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem
- Otroci pridobijo možnost telesnega izražanja
- Je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka

Splošni cilji predmeta:

- Spoznavno področje
 - spoznati umetnost in njene zvrsti
- Telesno-gibalni cilji
 - občutek za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, obvladovanje ritma in prostora, razvoj dobrih refleksov, razvoj psihomotoričnih sposobnosti in spretnosti
- Socialni cilji
 - navezovanje stikov z okolico in pravilen odnos do drugih ljudi
- Čustveni cilji
 - razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti, veselje nad doživljanjem samega sebe
- Motivacijski cilji
 - motivacija in spodbude učitelja
- Estetski cilji
 - ustvarjalno in umetniško izražanje
- Moralno-etični cilji
 - prisvajanje norm vedenja

Spoznali bomo različne zvrsti plesov: hip hop, balet, jazz balet, sodobni ples,...



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - 9. razred 2018/2019

OBDELAVA GRADIV: KOVINE

Izvajalec: Gregor Turk



Splošni cilji predmeta

Učenci:

- načrtujejo predmete iz kovin in drugih različnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.

Opredelitev predmeta

- Pri tem predmetu izdelujemo predvsem predmete iz kovin, ki jih kombiniramo z drugimi gradivi (papirna gradiva, umetne mase – barve...)
- Orodja in obdelovalni postopki so ročni; od strojev uporabljajo električni vrtalni stroj in varilni aparat.
- Izdelki so uporabni, zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti in dodelave likovne podobe.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih učilnicah/delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Izvajalka: Marija Hlastan

Multimedija je enoletni predmet v okviru področja Računalništvo (v sedmem razredu je bil ponujen enoletni predmet Urejanje besedil, v osmem Računalniška omrežja, v devetem pa bo ponujen predmet Multimedija).



Pod izrazom multimedijška predstavitev si predstavljamo predstavitev, ki je dopolnjena s slikami, zvokom, animacijo in videom. Učenci bodo v osmem razredu samostojno pripravili multimedijško podprto predavanje. Kot osnova za delo bodo uporabljali program MS Power Point. Na koncu leta bodo svojo temo predstavili razredu. Video bomo obdelali s programom Windows Movie Maker. Spoznali bodo, katero video obliko podpirajo mobilni aparati.

V tem letu bodo učenci:

- podrobneje spoznali nekatere medije za predstavitev podatkov v računalniku,
- razumeli, zakaj je multimedijско predavanje kvalitetnejše od monomedijskega,
- znali pripraviti slikovne, zvočne podatke in video posnetke jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- znali samostojno pripraviti računalniško predstavitev.

NEMŠČINA 3

Izvajalec:

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima in dokaže ustrezno predznanje.

**Splošni cilji predmeta:**

- vzbuditi učencem zanimanje za drugo in drugačno;
- učenci zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemškega govornega območja;
- učenci razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje, govorno in pisno sporočanje – predvsem v vsakdanjih situacijah;
- učenci se usposablajo za navezovanje stikov, za komuniciranje, predvsem s sovrstniki;
- naučijo se sporazumevati z gestiko, mimiko;
- učenci spoznajo nemščino na vseh jezikovnih ravneh;
- učenci razvijajo sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih besedil.

Za nas je učenje nemškega jezika še posebej pomembno, saj je le-ta jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev. Predvsem pa živimo v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja, ko je znanje tujih jezikov koristno in nujno.

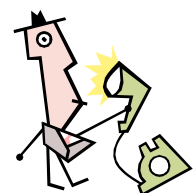
RETORIKA

Izvajalec: Anton Virant

Namen ter cilj retorike je analiza in pravilnejše ter natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.

Cilji:

- učenke in učence naučiti predvsem samostojnega, jasnega in kritičnega oblikovanja stališč,
- (na)učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

**KAJ ŠE SPOZNAVAJO PRI PREDMETU?**



- kaj je etika dialoga
- kaj je argumentacija
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti
- kako lahko oblikujejo prepričljive govore
- pomembnost značaja (govorca) in strasti (poslušalcev) pri prepričevanju
- nastanek in zgodovino retorike (neobvezno)

LIKOVNO SNOVANJE 3

Izvajalka: Vladimira Brudar

Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta Likovna vzgoja. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.

Cilji predmeta:

- učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije;
- nadaljujejo in usmerjajo likovno raziskovanje sveta;
- odkrivajo posebnosti likovnega izražanja;
- poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, likovne značilnosti uporabnih predmetov;
- spoznavajo likovno problematiko v okolju in razumevajo sodobno likovno komunikacijo.



Z likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in spretnosti.

Tudi v 9. razredu rišejo, slikajo in kiparijo. Uporabljajo različne materiale in orodja (tudi računalnik). Optično porazdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, grafit, vabilo, karikatura...). Spoznajo delo modnega oblikovalca, izdelajo skladno modno kompozicijo, oblikujejo modne dodatke. Učenci razvijajo domiselnost ob kombiniranju različnih barvnih ploskev in harmoničnih oblik ter se navajajo na ubrano in kontrastno kombiniranje oblačil, obuval in dodatkov.

VERSTVA IN ETIKA

Izvajalec:

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.



V 9. razredu je glavna tema odgovorna oseba in krščanstvo.

Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo in si razvijajo sposobnost razumevanja drugih ljudi;
- uvajajo se v odgovorno ravnanje v družini;
- seznanjajo se z odgovornim ravnanjem v družbi;
- učijo se kritično presojati vrednote in življenjske okoliščine;
- so pripravljeni na dialog, sporazumevanje;
- spoznavajo vire krščanstva (Biblija);
- spoznavajo krščanstvo kot element zahodne civilizacije;
- spoznavajo krščanstvo v evropskem in slovenskem prostoru.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Izvajalka: Sanja Kirn

Predmet šolsko novinarstvo združuje raziskovanje in ustvarjanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih.

V praktičnem delu z besedili bomo izpopolnjevali svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljali za kritično sprejemanje publicističnih besedil. razčlenjevali bomo časopise in revije, sledili televizijskemu programu, obiskali lokalno si oblikovali kritičen odnos do medijev. Razvijali izražanja, poglobljali bomo temeljne jezikoslovne na ravni njihove rabe) in spoznavali najbolj oblike novinarskega sporočanja. Tvorili bomo raznolika publicistična besedila, ustvarjali šolski radio, oblikovali šolski časopis, pošiljali svoje prispevke v mladinski tisk in časopise, s prispevki se bomo odzvali na razne slovstvene razpise. Uvajali se bomo v raziskovanje jezika in književnosti, spoznali osnove in temeljne metode znanstvenega raziskovanja jezika in književnosti, proučevali raznolike socialne zvrsti jezika ipd.



PLES

Izvajalka: Mateja Drmaž

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje ima naslednje pozitivne učinke:

- Oblikovanje celostne podobe človeka

- Deluje preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem
- Otroci pridobijo možnost telesnega izražanja
- Je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka

Splošni cilji predmeta:

- Spoznavno področje
 - spoznati umetnost in njene zvrsti
- Telesno-gibalni cilji
 - občutek za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, obvladovanje ritma in prostora, razvoj dobrih refleksov, razvoj psihomotoričnih sposobnosti in spretnosti
- Socialni cilji
 - navezovanje stikov z okolico in pravilen odnos do drugih ljudi
- Čustveni cilji
 - razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti, veselje nad doživljanjem samega sebe
- Motivacijski cilji
 - motivacija in spodbude učitelja
- Estetski cilji
 - ustvarjalno in umetniško izražanje
- Moralno-etični cilji
 - prisvajanje norm vedenja

Spoznali bomo različne zvrsti plesov: hip hop, balet, jazz balet, sodobni ples,...





ANSAMBELSKA IGRA

Izvajalka: Alenka Gazvoda

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet za učence od 7. do 9. razreda. Predmet je primeren za vse ki imajo veselje do glasbe, tudi za tiste, ki ne hodijo v glasbeno šolo, saj program omogoča izbor glasbenih vsebin, ki se prilagaja učenčevim interesom in sposobnostim.

Učenci, ki se bodo odločili za ta predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je pouk naravnan praktično in ne teoretsko. Učenci sami izvajajo glasbo in s tem razvijajo svojo ustvarjalnost ter raziskovanje, učitelj je pri tem zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na melodični ali ritmični inštrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.

