



POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSKEM LETU 2020/21

Vavta vas, julij 2021

Sabina Erjavec,
ravnateljica



Kazalo vsebine

1	UČENCI	3
2	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	4
3	STATISTIKA OB KONCU POUKA	7
3.1	UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU POUKA (na dan 24. 6. 2021 oz. po popravnih izpitih)	7
3.2	DSP IN ISP	8
3.3	REALIZACIJA POUKA	8
3.4	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	8
3.5	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	9
3.6	DODATNI IN DOPOLNILNI POUK	9
3.7	OBISK UČENCEV V ŠOLI	10
3.8	OBISK STARŠEV NA POGOVORNIH URAH	10
4	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV	11
5	KADRI	11
6	INTERESNE DEJAVNOSTI	12
7	ZDRAVSTVENA VZGOJA IN PREVENTIVA	13
8	PROMETNA VARNOST	14
9	ŠOLA V NARAVI	15
10	PROJEKTI	16
10.1	PROMISE	16
10.2	EKOŠOLA	17
10.4	SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK	18
10.5	SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE TER MLEKA IN MLEČNIH IZDELKOV	18
10.6	KULTURNA ŠOLA	19
10.7	RASTEM S KNJIGO	20
10.8	PROGRAM NEON – Varni brez nasilja	20
10.9	TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH	21
10.10	TAČKE POMAGAČKE	22
10.11	PROJEKT SOBIVANJE; SPODBUJAJMO PRIJATELJSTVO	22
10.12	PROJEKT SOBIVANJE; VARNO V VRTEC IN V ŠOLO	22
10.13	POSKUS UVAJANJA KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK (RaP)	23
10.14	ZDRAVA ŠOLA	23
11	PROSLAVE IN PRIREDITVE	25
12	SODELOVANJE PRI RAZNIH NATEČAJIH, RAZSTAVE ...	26
13	ZBIRALNE AKCIJE	27
14	ŠPORTNA TEKMOVANJA	27
15	TEKMOVANJA V ZNANJU	28
16	POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE	31
16.1	Področje učenja in poučevanja	31
16.2	Področje šolske kulture; vzgoje; klime in reda ter področje telesnega, osebnega in socialnega razvoja	33
16.3	Področje šolanja	34
16.4	Področje karierne orientacije	35
16.5	Področje socialno-ekonomskih stisk	36
17	POROČILO O STROKOVNEM DELU SPECIALNE PEDAGOGINJE	38
18	ORGANIZACIJA PREHRANE	41
19	POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	43
20	PRILOGE	44



Vzgojno-izobraževalno delo v Osnovni šoli Vavta vas je v šolskem letu 2020/21 potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, ki je bil na svetu zavoda sprejet in potrjen 29. 9. 2020.

V šolskem letu 2020/21 smo za učence od 6. do 9. razreda od 19. 10. 2020 do 22. 2. 2021 izvajali izobraževanje na daljavo, za učence od 1. do 3. razreda pa od 9. 11. 2020 do 9. 2. 2021. Učenci 4. in 5. razreda so se izobraževali na daljavo od 9. 11. 2020 do 22. 2. 2021.

Zaradi poslabšanja epidemiološke slike so se vsi učenci od 1. 4. do 11. 4. 2021 izobraževali na daljavo. Učenci posameznih oddelkov so se izobraževali na daljavo tudi v času, ko jim je bila odrejena karantena.

1 UČENCI

S 1. 9. 2020 je bilo v šolo vpisanih 365 učencev. Med šolskim letom so se odselili 3 učenci, 4 učenci pa so se prešolali na našo šolo. Šolsko leto 2020/2021 je zaključilo 366 učencev (191 dečkov in 175 deklet).

Statistični podatki o številu učencev zadnjih pet let:

Šolsko leto	Število oddelkov	Število učencev
2016/17	17	341
2017/18	18	337
2018/19	18	341
2019/20	18	360
2020/21	18	366

Struktura učencev po razredih 24. 6. 2021:

RAZRED	ŠT. DEKLIC	ŠT. DEČKOV	SKUPAJ
1. a	10	10	20
1. b	9	10	19
2. a	10	13	23
2. b	8	15	23
3. a	9	12	21
3. b	9	13	22
4. a	7	10	17
4. b	8	9	17
5. a	12	11	23
5. b	12	13	25
6. a	10	10	20
6. b	11	8	19
7. a	14	10	24
7. b	14	10	24
8. a	9	12	21
8. b	9	10	19



9. a	7	7	14
9. b	7	8	15
	175	191	366

Učenci se vozijo v šolo in iz nje s šolskim kombibusom po dnevnem razporedu, ki se naredi za vsako šolsko leto posebej, s šolskim avtobusom ter z rednim avtobusom po pogodbi med Arrivo Dolenjska in Primorska, PE Novo mesto, in Občino Straža, in sicer v smeri Potok–Volavče.

Na šoli je bilo 108 vozačev od prvega do devetega razreda. S šolskim kombibusom se iz smeri Prapreče–Gor. Mraševo–Vavta vas; Drganja sela–Vavta vas; Straža (“silos”)–Vavta vas pripelje 33 učencev, s šolskim avtobusom se iz smeri Zalog–Češča vas–Podbreznik–Podgora–Dol. Straža–Resa–Vavta vas pripelje 55 učencev in 20 se jih v šolo pripelje z avtobusom iz smeri Potok. Učenci vozači predstavljajo 29,5 % vseh učencev.

Po pouku so se učenci odpeljali domov glede na urnik izbirnih predmetov in ostalih dejavnosti. Prevoze smo organizirali v skladu z navodili NIJZ.

2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Postopek NPZ je vodila namestnica Mateja Drašler z računalniško podporo Marije Hlastan. Določene naloge, ki so bile navedene po rokovniku za izvedbo NPZ, je opravila ravnateljica Sabina Erjavec.

Tudi letos smo za pisanje NPZ pripravili učilnice v starem delu šole, ločeno od rednega pouka. Učence s posebnimi potrebami, ki so imeli enake prilagoditve, smo razporedili v isto učilnico. Tako je pri vsakem preizkusu sodelovalo le 6 učiteljev (4 nadzorni učitelji v razredih, 1 nadzorni učitelj za učence s posebnimi potrebami in 1 učitelj, ki je skrbel za red na hodniku).

Pri pregledu rezultatov smo ponovno ugotovili, da so odvisni od uspešnosti posamezne generacije, motiviranosti učencev za opravljanje NPZ-jev ter tudi od strukture in težavnosti nalog.



Ob koncu tretjega obdobja – učenci 9. razredov

Na OŠ Vavta vas so učenci 9. razredov opravljali nacionalno preverjanje znanja iz SLOVENŠČINE v torek, 4. 5. 2021, iz MATEMATIKE v četrtek, 6. 5. 2021, in iz predmeta ANGLEŠČINA v ponedeljek, 10. 5. 2021.

Na NPZ je bilo prijavljenih 29 učencev (15 dečkov in 14 deklic). NPZ iz slovenščine so opravljali vsi učenci in učenke, NPZ-ja iz matematike ni opravljal 1 učenec, NPZ-ja iz TJA pa niso opravljali 3 učenci.

Pri slovenščini so učenci naše šole povprečno dosegli 49,9 % točk in tako za 0,8 % presegli slovensko povprečje, ki je 49,1 % (18.905 učencev). Največji odstotek točk na šoli je bil 87 %, najmanjši pa 4 %.

Pri matematiki so učenci naše šole povprečno dosegli 47,6 % točk. Njihov rezultat je za 0,6 % slabši od slovenskega povprečja, ki znaša 48,2 % (17.261 učencev). Največji odstotek točk, ki je bil dosežen na šoli, je 88 %, najmanjši pa 6 %.

Pri predmetu angleščina so učenci naše šole povprečno dosegli 65,7 % točk. Njihov rezultat je tako za točno 2 % boljši od slovenskega povprečja, ki znaša 63,7 % (4645 učencev). Največji odstotek točk, ki je bil dosežen na šoli, je 98 %, najmanjši pa 28 %.

Ob koncu drugega obdobja – učenci 6. razredov

Učenci 6. razredov so opravljali nacionalno preverjanje znanja iz SLOVENŠČINE v torek, 4. 5. 2021, iz MATEMATIKE v četrtek, 6. 5. 2021, in iz ANGLEŠČINE v ponedeljek, 10. 5. 2021. Na NPZ je bilo prijavljenih 39 učencev (18 dečkov in 21 deklic). NPZ-ja iz slovenščine ni opravljal 6 učencev, NPZ-ja iz matematike 4 učenci in 1 učenec NPZ-ja iz angleščine.

Pri slovenščini so učenci šestih razredov naše šole povprečno dosegli 54,6 % točk, kar je za 0,2 % točk manj od slovenskega povprečja, ki je 54,8 % točk (21.662 učencev). Največji odstotek točk na šoli je bil 82, najmanjši pa 18 % točk.



Pri matematiki so učenci šestih razredov naše šole povprečno dosegli 47,5 % točk, kar je za 3,5 % točk manj od slovenskega povprečja, ki je 51 % točk (20.216 učencev). Največji odstotek točk na šoli je bil 96 %, najmanj pa 14 % točk.

Pri angleščini so učenci šestih razredov naše šole povprečno dosegli 67,5 % točk, kar je za 0,7 % točk več od slovenskega povprečja, ki je 66,8 % točk (21.217 učencev). Največ % točk, kar 98, sta dosegla dva učenca, najmanj doseženih točk je bilo 12 % točk.



3 STATISTIKA OB KONCU POUKA

3.1 UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU POUKA (na dan 24. 6. 2021 oz. po popravnih izpitih)

Razred	Št. uč.	Napredujejo	Neg. ocenjeni	Št. popravnih izpitov	Neocenjeni
1. a	20	20			
1. b	19	19			
2. a	23	23			
2. b	23	23			
3. a	21	20	1		
3. b	22	22			
4. a	17	17			
4. b	17	17			
5. a	23	23			
5. b	25	25	1		
6. a	20	20			
6. b	19	19			
7. a	24	23	1	2 (MAT, SLJ)	1 (LUM, NAR, TJA)
7. b	24	24			
8. a	21	21	1	2 (SLJ, FIZ)	
8. b	19	18	2 (SLJ, FIZ, SPH)	2 (SLJ, FIZ)	
9. a	14	14			
9. b	15	15	1	1 (TJA)	

- V začetku šolskega leta smo imeli tri učence iz drugih jezikovnih področij, ki so se šolali prvo leto in so imeli dodatne ure slovenščine. V februarju se je k nam prešolala še ena učenka, ki je ravno tako imela dodatne ure slovenščine. Vsem tem učencem smo prilagajali pouk in ocenjevanje znanja v skladu z zakonodajo.
- Učenci v skladu z 21. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ v 1. in 2. obdobju praviloma napredujejo. Tako napreduje en učenec iz 5. b, ki je imel negativno oceno pri matematiki. V skladu z 22. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ pa ne napreduje ena učenka iz 3. a. Prav tako ne napreduje učenka 8. b, ki je imela negativno zaključene tri predmete.
- V 9. b je imel en učenec ob koncu šolskega leta popravni izpit iz angleščine, ki ga je opravil v prvem roku.
- Učenec 8.a je v prvem roku opravil popravna izpita iz fizike in slovenščine. Učenec 8. b pa je uspešno opravil en popravni izpit v prvem roku (fizika), drugega pa v drugem roku (slovenščina).
- Učenec 7.a razreda je imel predmetne izpite, žal pri opravljanju le-teh ni bil uspešen, zato razred ponavlja.



3.2 DSP IN ISP

V šol. letu 2020/21 je imelo odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomoč 21 učencev in 3 otroci v vrtcu, kar je ob koncu leta predstavljalo 61 ur pomoči, od katerih jih je bilo 33 namenjenih premagovanju primanjkljajev, ovir oz. motenj (specialni pedagog, pedagog, socialni pedagog) in 28 učni pomoči. Dveh ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ki naj bi jo izvajal logoped, tudi letos nismo uspeli zagotoviti. Za vse učence so strokovne skupine pripravile individualizirane programe. Ob ocenjevalnih obdobjih so potekali sestanki strokovnih skupin. Delo z nadarjenimi učenci koordinira svetovalna delavka. 7 ur ISP smo namenili učencem za učno pomoč, 2 uri pa smo namenili nadarjenim učencem.

3.3 REALIZACIJA POUKA

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Načrtovanih ur	775	775	880	880	915	915	915	915	985	985
Realiziranih ur	755	755	852	852	890	890	890	890	959	960
Realiz. v %	97,4	97,4	96,8	96,8	97,3	97,3	97,3	97,3	97,4	97,5

Razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Načrtovanih ur	1044	1044	1143,5	1145,5	1056,5	1091,5	993	1003
Realiziranih ur	1018	1021	1114	1116	1027	1063	946	1013
Realiz. v %	97,5	97,8	97,4	97,4	97,2	97,4	100,7	101,0

Skupna realizacija pouka na šoli je bila 97,7 %.

3.4 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Predmet	Načrtovanih ur	Realiziranih ur	%
N1A	70	70,5	100,7
N2N	70	74	105,7
NRA	35	35	100
NŠP	35	35	100
NTE	35	35	100



3.5 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Predmet	Načrtovanih ur	Realiziranih ur	%
NI1	70	70	100
NI2	70	68	97,2
NI3	64	64	100
PLE	35	34	97,1
MME	35	35	100
OGI	35	35	100
OGK	32	32	100
SPH	35	35	100
LS1	35	34	97,1
LS2	35	34	97,1
LS3	32	32	100
ŠSP	32	32	100
RČL	35	34	97,1
DIP	35	36	102,8
POK	35	34	97,1
GKL	35	35	100
RGT	35	34	97,1

3.6 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Dopolnilni /dodatni pouk	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Realizacija	34	35	36	34	35	34	34	34	36	36
Realizacija %	97,1	100	102,8	97,1	100	97,1	97,1	97,1	102,8	102,8

Razred	6. MAT	6. SLJ	6. TJA	7. TJA	7. MAT	7. SLJ	8. MAT	8. SLJ	8. TJA	9. TJA	9. MAT	9. SLJ
Dop. p.	35	17,5	17,5	17,5	35	17,5	35	17,5	17,5	16	32	16
Realiz. ur	34	17	17	17	34	18	34	17	17	16	33	19
%	97,1	97,1	97,1	97,1	97,1	102,8	97,1	97,1	97,1	100	103	118,7

Izvedenih je bilo 120 pedagoških ur za učenje slovenščine za učence priseljence iz drugih držav.



3.7 OBISK UČENCEV V ŠOLI

Razred	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b
Obisk v %	95,3	97	96,1	97,4	95,7	95,5	95,6	95,6	96,9	95,5

Razred	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
Obisk v %	96	95,2	94,8	95,6	94,1	93,7	96,6	96,8

Povprečen obisk vseh učencev šole je bil 95,7 %.

3.8 OBISK STARŠEV NA POGOVORNIH URAH

Mesec	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj	Jun.	Povp rečje
Obisk staršev v %	75	43	/	34	33	33	34	27	20	33	30

Komunikacija s starši je zaradi šolanja na daljavo in epidemiološke situacije potekala po elektronski pošti, telefonu in preko videokonferenc.



4 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

V šolskem letu 2020/21 so bila za strokovne delavce na šoli organizirana naslednja izobraževanja:

- Spletne učilnice in ostale aplikacije, delitev dobre prakse, 25. 8. 2020 ob 8.00;
- Spletne učilnice Moodle; Arnes, 1. 10., 2. 10. in 8. 10. 2020;
- Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo; ZRSŠ, december 2020;
- izobraževanja v okviru projekta VSUO; marec–junij 2021;
- Supervizija; Andreja Ninković, marec–junij 2021.

5 KADRI

Prvega septembra 2020 je bilo v našem zavodu zaposlenih 89 delavcev; 39 strokovnih delavcev v šoli, 27 v vrtec in 23 drugih delavcev.

Nataša Sovič Kirm je tudi v tem šolskem letu svojo obveznost dopolnjevala s poučevanjem nemščine, Alenka Gazvoda del svoje obveznosti opravlja na OŠ Stopiče, Damir Pirc pa na OŠ Prevole.

V kuhinji je bilo nekaj sprememb. Zaradi preselitve Alje Grum smo s septembrom namesto nje zaposlili Delivojko Dević, Marija Kuletić pa je nadomeščala daljšo bolniško odsotnost do 31. 10. 2020. Ob vrnitvi učencev v šolo in vseh otrok v vrtec smo zaradi epidemioloških ukrepov, ki so vplivali na organizacijo dela v kuhinji, kot dodatno pomoč do 30. 6. 2021 zaposlili Natašo Barbič.

Za dva meseca smo zaposlili Elviro Havić, ki je nadomeščala daljšo bolniško odsotnost čistilke.

Kot učitelja v podaljšanem bivanju smo 1. 9. 2020 zaposlili Darka Danjka.

V vrtec je za krajši čas nadomeščala bolniško odsotnost Patricija Novak.

Za nadomeščanje porodniške odsotnosti smo na delovno mesto svetovalne delavke prerazporedili Katjo Kek.

Skozi šolsko leto smo zaradi različnih razlogov izvedli še dodatne prerazporeditve delavcev znotraj zavoda.



6 INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2020/21 smo načrtovali 33 interesnih dejavnosti. Nekaterne interesne dejavnosti se zaradi izobraževanja na daljavo in navodil MIZŠ, da se te izvajajo v okviru oddelka, niso izvajale ali pa so bile delno izvedene. Interesne dejavnosti smo izvedli v manjšem obsegu tudi zaradi navodil MIZŠ, da zunanji izvajalci ne izvajajo dejavnosti v šoli. Skupaj je bilo izvedenih 663 ur dejavnosti.

	DEJAVNOST	MENTOR/-ICA	Število učencev	Število izvedenih ur
1.	Mlajši otroški pevski zbor	Alenka Gazvoda	12	35
2.	Starejši otroški pevski zbor	Alenka Gazvoda	27	70
3.	Mladinski pevski zbor	Alenka Gazvoda	53	70
4.	Mala logika	Anita Jerman/Barbara Parkelj	41	7
5.	Tehniški krožek	Gregor Turk	7	2
6.	Fotografski krožek	Gregor Turk	5	2
7.	Eko krožek	Milena Legan	23	50
8.	Ročna dela	Bernarda Zemljič	14	3
9.	Rdeči križ	Robert Ogulin	9	8
10.	OFS Brbučki (TD Straža)	Petra Bukovec, Petra Kukman	0	0
11.	Knjižničarji in novinarji	Dušanka Štampfelj, Sanja Kirn	12	18
12.	Družinsko pohodništvo	Dušanka Štampfelj, Petra S. Bavdek	7	24
13.	Računalniški krožek	Marija Hlastan	0	0
14.	Znalčki	Dunja Žugelj	0	0
15.	Nič ni narobe – vse je prav	Dunja Žugelj	0	0
16.	Igre z žogo	Bogdan Burgar	7	2
17.	Zdrav duh v zdravem telesu	Tjaša Kotar, Anita Jerman	13	35
18.	English culture	Mateja Drašler	0	0
19.	Gospodinjski krožek	Tjaša Kotar	12	35
20.	Odbojka učenke	Mateja Drmaž	7	60
21.	Gimnastika	Mateja Drmaž	38	64



22.	Mladi gasilec	PGD Vavta vas (zunanji)	15	4
23.	Matematični krožek	Gregor Turk	0	0
24.	Male sive celice	Sanja Kirn	23	5
25.	Gibalno-plesne urice	Anita Jerman	25	3
26.	Kotički dobrega počutja	Dušanka Štampfelj	6	24
27.	Znam se sprostiti in umiriti	Katarina Kulovec Ulčnik	14	14
28.	Likovne delavnice	Vladimira Brudar	21	68
29.	Podjetniški krožek	Metka Starešinič, Ana Markelj Karlič	5	25
30.	Šolska glasbena skupina	Robert Ogulin	0	0
31.	Polepšajmo šolo	Mateja Drašler	0	0
32.	Nogomet	Tihomir Fabina	6	34
33.	Mali Orff	Petra Bukovec	13	1

Za vsako interesno dejavnost je pripravljeno poročilo, ki je sestavni del letnega poročila posameznega strokovnega delavca.

7 ZDRAVSTVENA VZGOJA IN PREVENTIVA

Preventivni zdravniški pregledi za zaposlene potekajo v Oddelku medicine dela, prometa in športa Zdravstvenega doma Novo mesto.

Sistematski zobozdravstveni pregledi učencev so bili načrtovani v zobni ambulanti v Dolenjskih Toplicah. Letos se učenci niso udeležili pregledov zaradi epidemije. Sistematski pregledi za učence so bili načrtovani v šolskem dispanzerju v Zdravstvenem domu Novo mesto. Letos se učenci niso udeležili načrtovanih sistematskih pregledov zaradi epidemije, razen učenci 3. razreda. Sistematske preglede so učenci 6. in 8. razreda izvedli individualno s starši.

Učne vsebine zdravstvene vzgoje so vključene v posamezne predmete, kot so spoznavanje okolja, naravoslovje in tehnika, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo, razredniki pa jih vključujejo tudi v razredne ure.

Učenci od 1. do 4. razreda v tem šolskem letu zaradi epidemije niso tekmovali v akciji Za čiste zobe.

Predavanja in delavnice z vsebinami s področja zdravstvene vzgoje so bile načrtovane, vendar so bile izvedene le v 4. razredu v septembru, ostali učenci niso imeli delavnic zaradi epidemije.



Preventivne ter zdravstvene vsebine se izvajajo tudi kot dnevi dejavnosti in potekajo v različnih oblikah. Podrobnejše informacije glede preventivnih delavnic za učence so sestavni del poročila svetovalne službe.

8 PROMETNA VARNOST

Ob pomoči članov ZŠAM in policistov iz Dolenjskih Toplic že vrsto let posebno skrbno pazimo na učence ob začetku novega šolskega leta, ko je zaradi počitniške razigranosti verjetnost prometne nesreče največja.

Učenci in učitelji so ob tednu mobilnosti sodelovali z Občino Straža pri organizaciji prireditve. Učence smo ozaveščali o trajnostni mobilnosti preko projektov Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah, Gremo peš s kokoško Rozi in Peštorba, ki smo jih v tem šolskem letu združili zaradi epidemioloških razmer.

Za starše prvošolcev je bilo prvi šolski dan organizirano predavanje policista o varnosti otrok v prometu. V 2. in 3. razredu so se učenci seznanjali z varno potjo v šolo ter spoznali vrste prometa in prometnih sredstev.

Učenci od 1. do 5. razreda so sodelovali v projektu *Varno v vrtec in v šolo*. Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo.

Učenci četrtega razreda so sodelovali na natečaju Bodi viden, bodi previden, kjer so se ozaveščali o pomenu nošenja odsevnih teles v prometu.

Usposabljanje za vožnjo s kolesom se preko različnih vsebin pričenja že v prvem in sega do četrtega razreda osnovne šole, ko pričnemo s teoretičnim usposabljanjem in pridobivanjem znanja o prometnih znakih, pravilih in ustreznem varnem ravnanju v prometu. V četrtem razredu so se učenci pripravljali za teoretični del kolesarskega izpita in ga tudi vsi uspešno opravili. V petem razredu pa so opravljali praktični del izpita. Praktično usposabljanje za vožnjo s kolesom se začne s pregledi koles, nadaljuje z usposabljanjem na simuliranem prometnem poligonu na šolskem igrišču in konča s praktičnim usposabljanjem v dejanskem prometu v okolici šole. Praktični del kolesarskega izpita so učenci opravljali septembra in maja v manjših skupinah. Mentorici praktičnega dela sta bili učiteljici Mateja Drmaž in Anita Jerman. Pri izvedbi praktičnega dela so pomagali policisti iz Dolenjskih Toplic in člani ZŠAM.

Prometna vzgoja je skozi celo šolsko leto vključena v učne vsebine pri različnih predmetih v vseh razredih, posebno pozornost pa razredniki posvečajo tem temam pred zaključkom pouka, ko so učenci zaradi več prostega časa bolj izpostavljeni nevarnostim na cestah.



9 ŠOLA V NARAVI

V šolskem letu 2020/2021 smo načrtovali tri šole v naravi. Izvedli smo le eno, saj se učenci tretjih in petih razredov šole v naravi niso udeležili zaradi epidemije. V času epidemije so CŠOD-i ostali zaprti in niso izvajali nobenih programov. Staršem pri plačilu šole v naravi že vrsto let pomaga Občina Straža.

Izvedba šole v naravi:

Datum	Kraj/CŠOD	Razred
28. 9. 2020–2. 10. 2020	Fiesa (CŠOD Breženka)	7. razred

Zaradi razglašene epidemije za učence tretjega razreda nismo izvedli plavalnega tečaja v okviru šole v naravi, zato smo v juniju ob izboljšanju epidemioloških razmer izvedli plavalni tečaj na bazenu na Otočcu.



10 PROJEKTI

Na šoli so se izvajali naslednji projekti:

- *Zmoremo več* – različne dejavnosti, v katere so bili vključeni nadarjeni učenci;
- *VšečKAM in GREM*; Hana Korošec;
- *Spodbujanje poklicnega izobraževanja s pomočjo poklicne vzgoje v šoli* – interesne delavnice s področja strojništva, Hana Korošec;
- *Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti* – sodelovanje v konzorciju srednjih šol; Ana Markelj Karlič, Metka Starešinič;
- *Ureditve sekundarnih biotopov na območju opuščanih glinokopov opekarne Zalog za obisk javnosti*; Metka Starešinič, Jana Mežič v sodelovanju z Občino Straža;
- *NEON – Varni brez nasilja*; Katarina Kulovec Ulčnik, Sabina Erjavec, Sanja Kirn, Ana Markelj Karlič, Jasna Gril, Petra Skube Bavdek;
- *Ekošola*; koordinatorici Tjaša Kotar in Marija Hlastan;
- *Kulturna šola* – nastopi, natečaji, razstave ...; Alenka Gazvoda;
- *Skupaj* – večgeneracijski center; mednarodni projekt v sodelovanju z RIC-em Novo mesto; koordinatorica Hana Korošec;
- *Rastem s knjigo*; sodelovali so učenci 7. razreda pod mentorstvom Dušanke Štamfelj;
- *Trajnostna mobilnost; Gremo peš s kokoško Rozi*, Dunja Žugelj;
- *Tačke pomagačke*; koordinatorica Petra Skube Bavdek;
- *Spodbujajmo prijateljstvo*; koordinatorica Jasna Gril;
- *Varno v vrtec in v šolo*; koordinatorica Jasna Gril;
- Poskus uvajanja koncepta razširjenega programa – *Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok*; koordinatorica Mateja Drmaž;
- *Promise*; Sabina Erjavec;
- *Varno in spodbudno učno okolje*; Sabina Erjavec.

10.1 PROMISE

Vodja projekta: Sabina Erjavec

Ideja projekta PROMISE gradi na cilju, kako preseči meje na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki so si ga zastavili partnerji iz šestih evropskih držav (npr.: različni pristopi – gledališče, različna okolja – lokalna skupnost, različni resorji – poklici, različni podsistemi – poklicno šolstvo, različne vloge – učenci, različna učna okolja – digitalna tehnologija).

Slovenija si je za cilj zastavila razvijanje profesionalnih mrež med šolami z namenom spodbujanja prenosa znanja in izkušenj ter ohranjanja dobrih praks. Izziv nam predstavlja vprašanje, kako doseči trajnost pridobljenega znanja, ki si ga šole pridobijo v različnih projektih, v katerih sodelujejo. Delali smo po principih inkluzivne pedagogike, kar pomeni vključevanje in povezovanje med različnimi šolami,



aktivno sodelovanje in izmenjavo znanja in izkušenj ter razvijanje inkluzivnih vrednot. K sodelovanju so nas povabili z OŠ Dolenjske Toplice. V okviru projekta smo si s šolami, ki so vključene v projekt, izmenjali izkušnje in delili primere dobre prakse. Članici tima sta se udeležili mednarodne konference Promise.

Projekt Promise smo izvajali preko videokonferenc na daljavo.

10.2 EKOŠOLA

Koordinatorici: Tjaša Kotar, Marija Hlastan

Tudi v šolskem letu 2020/21 smo bili vključeni v Ekošolo. Vsako leto se vključimo v veliko podprojektov, pri katerih sodeluje večina učencev in delavcev šole. Nekateri projekti so že tradicionalni, druge spreminjamo glede na interese ter ponudbo.

Uspešno smo izpeljali naslednje projekte:

- Zbiranje tonerjev in kartuš (vodja: Marija Hlastan),
- Uporaba elektronske pošte za komuniciranje med ustanovo in starši (vodja: Marija Hlastan),
- Priprava sheme šolskega sadja (vodja: Wanda M. Brkopec),
- Hrana in zdravje – Tradicionalni slovenski zajtrk (vodja: Wanda M. Brkopec),
- Zbiranje odpadnega papirja in kartona (vodji: Tjaša Kotar, Petra Kukman),
- Predstavitev okoljskih vsebin na oglasnih deskah v ustanovi (vodja: Metka Starešinič),
- Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane (vodja: Tjaša Kotar),
- Šolska vrtilnica (vodja: Tjaša Kotar).

Celotno poročilo in podrobnosti o projektih so navedeni na spletni strani Ekošole (Ekoaplikacija – ekoakcijski načrt – poročilo).

Na začetku šolskega leta je bilo načrtovanih veliko več dejavnosti, ki pa zaradi epidemije covid-19 niso bile realizirane.

10.3 UREDITEV SEKUNDARNIH BIOTOPOV NA OBMOČJU OPUŠČENIH GLINOKOPOV OPEKARNE ZALOG ZA OBISK JAVNOSTI

Vodji: Metka Starešinič, Jana Mežič

V tem šolskem letu smo bili vključeni tudi v projekt *Ureditev sekundarnih biotopov na območju opuščenih glinokopov opekarne Zalog za obisk javnosti* – projekt Občine Straža na razpisu za črpanje evropskih sredstev. Pripravili smo gradivo za informacijske table in učne liste za izvedbo naravoslovnih



dni v biotopih ter gradivo o geologiji in geografiji Zaloške kotline ter o zgodovini in tradiciji opekarstva v Zaloški kotlini.

10.4 SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK

Vodja projekta: Wanda Mantelj Brkopec

Vseslovenski projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je postal priljubljen projekt in je s kmetijskega, zdravstvenega in vzgojnega vidika zelo pomemben. Njegova izvedba zaradi šolanja na daljavo lani (novembra 2020) ni bila izvedljiva na način, da bi v šoli lahko pripravili zajtrk. Zato smo del pouka na daljavo namenili ozaveščanju o pridelavi slovenske hrane ter spodbujali k rednemu in zdravemu zajtrku. Učenci so si doma sami ali skupaj s starši tretji petek v novembru pripravili medeni zajtrk. Nadomestna izvedba tradicionalnega zajtrka v šoli je potekala v petek, 11. junija 2021. Učenci in otroci v vrtcu so zajtrkovali prvo šolsko uro, in sicer lokalno maslo, med, črni kruh, mleko ter jabolko. Zajtrk je potekal skupaj s strokovnimi delavci ob strogih higienskih ukrepih.

10.5 SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE TER MLEKA IN MLEČNIH IZDELKOV

Vodja projekta: Wanda Mantelj Brkopec

Pri vključitvi v Shemo šolskega sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov je bil naš namen in cilj uživanje lokalno pridelanih vrst sadja in zelenjave ter lokalnega mleka in jogurtov, promocija tega, izobraževanje o sadju in zelenjavi ter njunem pomenu za zdravje, spodbujanje k izboljšanju prehranskih navad učencev, spoznavanje različnih načinov pridelave, spodbujanje k pozitivnemu odnosu do narave in okolja, kultura uživanja obrokov, higiensko ravnanje s sadjem in zelenjavo (še posebej v letošnjem letu, času epidemije), vsakodnevno uživanje zdravih obrokov ter preprečevanje debelosti in prekomerne telesne teže.

Učencem so razdeljevali sadje, zelenjavo, mleko in mlečne izdelke strokovni delavci v učilnicah v času dveh daljših odmorov. Oktobra so učenci imeli razredno uro o pomenu uživanja sadja, zelenjave, mleka in mlečnih izdelkov ter o pomenu zajtrka. Učenci podaljšanega bivanja so skrbeli za šolski ekovrt ter se seznanili s pridelovanjem sadja, zelenjave, začimb in rožnic.



Pri razdeljevanju ŠSZ in ŠM smo smiselno upoštevali higienska priporočila, ki jih je objavljala in posodabljal NIJZ.

10.6 KULTURNA ŠOLA

Vodja projekta: Alenka Gazvoda

Za obdobje od 2020 do 2024 smo uspešno podaljšali naziv »Kulturna šola«. V sklopu kulturne šole se zbirajo naslednji podatki:

- kulturno delovanje na različnih področjih v sklopu interesnih dejavnosti ali izbirnih predmetov,
- razvejanost kulturnih področij,
- odstotek števila učencev, ki so vključeni v redno delujoče kulturne skupine/dejavnosti,
- ali se kulturno-umetnostni programi šole izvajajo pretežno v okviru obšolske dejavnosti, projektov,
- udeležba na revijah, srečanjih, festivalih (v okviru JSKD),
- prirejanje kulturnih prireditev in dogodkov za učence in širšo lokalno javnost,
- obisk zunanjih institucij in/ali ogledi kulturnih dogodkov izven šole,
- spodbujanje usposabljanja strokovnih delavcev šole na področju kulturno-umetnostne vzgoje,
- udeležba na Kulturnem bazarju ali na drugih strokovnih usposabljanjih za KUV,
- posebni kulturni projekti ter sodelovanje z drugimi šolami in zunanjimi institucijami,
- pomembno udejstvovanje šole, ki po predlogu prijavitelja pomembno vpliva na razvoj šolske kulture.

Letošnje šolsko leto zaradi pandemije koronavirusa žal ni bilo naklonjeno kulturni dejavnosti. Tako nismo zabeležili veliko nastopov. Učenci so sodelovali na literarnih natečajih, dva učenca sta osvojila prvo mesto na literarnem oziroma likovnem natečaju Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine. Želimo si, da bomo lahko prihodnje leto ponovno napolnili kulturne dvorane, se predstavili na revijah in sodelovali na različnih razstavah.



10.7 RASTEM S KNJIGO

Vodja projekta: Dušanka Štamfelj

Učenci 7. razreda so sodelovali v nacionalnem projektu "Rastem s knjigo". Namen projekta je bil motivirati učence za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju kulturnih ustanov. Projekt se je izvedel v sklopu kulturnega dne, ki je potekal 2. aprila 2021 na daljavo. Učenci so v dar prejeli knjigo Mateta Dolenca Kako dolg je čas. V literarnem delu kulturnega dne so si ogledali video, v katerem se predstavi Knjižnica Mirana Jarca Novo mesto in aktualna dela za mlade. V likovnem delu kulturnega dne so učenci ilustrirali besedilo iz knjižnega dela. Ker je bila letos 140. obletnica smrti pisatelja Josipa Jurčiča, je bilo za ustvarjanje izbrano njegovo delo Sosedov sin.

Projekt se izvaja pod okriljem Ministrstva za kulturo, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Pionirske – centra za mladinsko književnost in knjižničarstvo pri Mestni knjižnici Ljubljana (MKL), Zavoda RS za šolstvo, Združenja splošnih knjižnic, Sekcije šolskih knjižnic pri ZBDS in Društva šolskih knjižničarjev.

10.8 PROGRAM NEON – Varni brez nasilja

Izvajalke programa: Katarina Kulovec Ulčnik, Sabina Erjavec, Ana Markelj Karlič, Sanja Kirn, Jasna Gril, Petra Skube Bavdek

V šolskem letu 2020/21 smo bili vključeni v program NEON. Osnovni cilj programa NEON – Varni brez nasilja je krepiti varovalne dejavnike otrok, mladostnikov in mladostnic, njihovih staršev ter zaposlenih v VIZ za zaščito otrok in mladih pred nasiljem. Program promovira sistematičen in celosten pristop VIZ k preventivi nasilja. Poudarja pomembno podporno vlogo vrstnikov in vrstnic, ki so npr. priče vrstniškemu nasilju. Krepi jih, da bi se podporno odzvali in pomagali ustaviti vrstniško nasilje.

Delavnice so bile izvedene v 1., 3. in 8. razredih. S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjih šolskih letih.



10.9 TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH

Vodja: Dunja Žugelj

Že v šolskem letu 2019/2020 smo sodelovali v projektu Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah. Pri projektu bi morali sodelovati eno šolsko leto oziroma dve ponovitvi (jeseni 2019 in spomladi 2020). Ker so nam šolanje na daljavo in izredne okoliščine to preprečili, smo drugo izvedbo izvedli jeseni 2020 in s tem opravili vse obveznosti. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda (v šolskem letu 2019/2020 in 2020/2021) in kar 13 učiteljev. Projektu se je cela naša ekipa pridružila z veseljem. Naš šolski okoliš res ni velik in veliko učencev bi lahko prihajalo v šolo še na druge načine. Imamo kar nekaj učencev, ki so »vozači«, za nekatere je to edina možnost prevoza v šolo. Menim, da bi tisti učenci, ki se najpogosteje pripeljejo z avtom v šolo, večkrat lahko prišli v šolo na druge načine. Opazila sem, da so to v večini učenci, ki živijo razmeroma blizu šole, vendar jim je enostavneje, da jih starši pripeljejo do šole, saj je ta na poti do njihove službe. Projekt na naši šoli je bil zasnovan široko, a kljub temu ozko, saj smo imele sodelujoče učiteljice ogromno idej, kaj vse lahko vključimo v projekt. Posledično nismo mogle izvesti vseh dejavnosti. Učenci so pred izvedbo projekta izpolnili kratek vprašalnik o svojih potovalnih navadah (kako prihajajo v šolo). V šoli smo nato 14 dni oziroma 1 teden beležili način prihodov v šolo, učenci pa so bili za motivacijo nagrajeni s posebnimi karticami, ki so jih dobili in so jih lahko kasneje uporabili pri igri. Vsaka učiteljica je izvedla še dodatne dejavnosti pri pouku (ogled šolske okolice, risanje, ozaveščanje učencev ...). Za našo prihodnost bi bilo mogoče bolje, da bi bili učenci v trajnostno mobilnost bolj vpeti skozi celo osnovnošolsko šolanje (takrat jih najlažje »dosežemo«). Menim, da bi se moralo v prihodnje narediti tudi kaj dodatnega v smeri izobraževanja oziroma ozaveščanja staršev. Povratna informacija učiteljev je bila večkrat, da starši kljub vsem priporočilom delajo po svoji volji (ker se jim zdi varneje svoje že velike otroke pripeljati 600 m do šole brez nevarnih cestnih odsekov).

Rezultati projekta so bili pričakovani. Število prihodov na trajnostno mobilen način se je v tednu beleženja povečalo. Učenci so bili zadovoljni in so uživali v spremljanju beleženja, z veseljem so se igrali s karticami, opazovali plakat na hodniku. Oboževali so duh tekmovalnosti in vsak dan na hodniku preučevali plakat z rezultati vseh razredov (v prvi izvedbi). Menim, da smo bili na naši šoli pri izvedbi uspešni. Našo kokoško Rozi smo združili še z nekaterimi drugimi projekti (Peštorba) in tudi na druge načine spodbujali trajnostno mobilnost. Pri tem sodelujemo tudi z lokalno skupnostjo oziroma upokojenci in starši, ki nam pomagajo (spremstva učencev).



10.10 TAČKE POMAGAČKE

Koordinatorica: Petra Skube Bavdek

Tudi v šolskem letu 2020/21 smo sodelovali s Slovenskim društvom za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke.

V letošnjem letu so zaradi epidemije Tačke pomagačke obiskale naše učence le šestkrat. V začetku šolskega leta se je psička Lona udeležila učnih ur v razredih, ki jih ni obiskala lansko šolsko leto. V maju pa se je udeležila ure slovenščine v 4. b in v obeh prvih razredih. Poleg šolskih otrok je eno uro preživela tudi v vrtčevski skupini Delfini, kje so otroci spoznali, kaj vse potrebuje pes ter kako z njim pravilno delati. Vse ure so bile pripravniške ure, izvedene pod nadzorom ga. Marinke Srebernjak.

10.11 PROJEKT SOBIVANJE; SPODBUJAJMO PRIJATELJSTVO

Koordinatorica: Jasna Gril

V projektu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda. Rdeča nit letošnjega natečaja je bil pogled otrok na prijateljstvo, prijatelje, kaj je pomembnejše, kaj je manj pomembno. Učenci so odgovarjali na različna vprašanja na temo prijateljstva. Slednje so upodobili v različnih tehnikah, predvsem so se učitelji odločali za likovne izdelke oz. so zapisovali misli o prijateljstvu. Učenci so skupaj soustvarili končni izdelek, saj projekt podpira sodelovanje in timsko delo. Nastalo je veliko izdelkov in prav vsi so bili objavljeni na FB strani Društva Sobivanje, nastali pa sta tudi knjiga o prijateljstvu ter razstava izbranih del. Sodelovali so učenci razredne stopnje ter njihovi mentorji.

10.12 PROJEKT SOBIVANJE; VARNO V VRTEC IN V ŠOLO

Koordinatorica: Jasna Gril

V projektu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda. Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo. Sodelovali so učenci in učitelji razredne stopnje.

Projekt je bil izpeljan v dveh delih s pomočjo partnerjev – Javno agencijo RS za prometno varnost (AVP) in podjetjem Josef Manner z blagovno znamko MANNER. Glavni namen projekta je bil preventivno ozavestiti najranljivejšo skupino v prometu – otroke in mlade. Začetek šolskega leta je vedno najbolj pereče obdobje za varnost otrok in mladih. Nekateri prvič pridejo v novo okolje, drugi so po dveh mesecih brezskrbnega življenja z mislimi drugje kot pri varnosti na cesti. Cilj projekta je bil, da pri otrocih nadgradimo celostno znanje o varnosti v prometu ter tako ozaveščamo o pomembni trajnostni



komponenti. Posvetili smo se prometnemu režimu okoli šole. Otroci so lahko v risbi ali sliki, lahko tudi zapisano, predstavili prometni režim v okolici svoje ustanove, predstavili varne poti in opozorili na morebitne nevarnosti.

10.13 POSKUS UVAJANJA KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE OTROK (RaP)

Vodja poskusa: Mateja Drmaž

V šolskem letu 2020/21 smo nadaljevali s poskusom razširjenega programa (RaP). Področje gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje vsebuje različne dejavnosti, s katerimi želimo vplivati na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbeti za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Učenci so lahko izbirali med naslednjimi dejavnostmi: eko krožek, družinsko pohodništvo, gibanje za zdravje, kotički dobrega počutja, odbojka, gimnastika, gospodinjski krožek, znam se sprostiti in umiriti, zdrav duh v zdravem telesu, podjetniški krožek, kokoška Rozi, nogomet.

V letošnjem šolskem letu je zaradi epidemije kar nekaj dejavnosti odpadlo. Učitelji so v sklopu pouka izvajali razne dejavnosti, ki se tičejo gibanja, prehrane in varnosti. Precej teh dejavnosti se je izvajalo predvsem v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju, kjer je poudarek predvsem na gibanju za dobro telesno in duševno počutje.

V poskus uvajanja koncepta razširjenega programa bomo vključeni tudi v šolskem letu 2021/2022.

10.14 ZDRAVA ŠOLA

Vodja projekta: Anita Jerman

Koncept Slovenske mreže zdravih šol je promocija zdravja na telesnem, duševnem in socialnem področju. Med šolskim letom smo učencem in zaposlenim v šoli ter v času šolanja na daljavo pripravili vsebine in aktivnosti, s katerimi smo krepili njihovo zdravje. Hkrati smo s projektom želeli spodbuditi aktivno sodelovanje in povezovanje učencev, učiteljev, zaposlenih na šoli, staršev, lokalne skupnosti, zdravstvenih in drugih služb. Letošnja rdeča nit Zdrave šole je bila »Čas za zdravje je čas za nas«.

Učencem smo ponudili različne aktivnosti, s katerimi smo jih spodbujali k motiviranosti za gibanje in skrb za zdravje ob pripravi zdravih obrokov. Učencem so bili ponujeni izbirni predmeti ter interesne dejavnosti na temo prehrane in gibanja.



Z učitelji smo na hodnikih ter dvorišču pred šolo narisali talne igre, ki so učencem omogočale rekreativne odmore ter »minute za zdravje« med poukom, v času JV in OPB. Učenci so se jeseni z učitelji, starši in starimi starši v šolo odpravili peš in s kolesom (Gremo peš s kokoško Rozi). Ob obisku Slovenske olimpijske bakle smo sodelovali z lokalno skupnostjo. V času šolanja na daljavo smo učenci in učitelji z različnimi oblikami gibanja v naravi (pohodništvo, kolesarjenje, tek ...) zbirali kilometre, s katerimi smo obkrožili Slovenijo. Po vrnitvi v šolo smo k sodelovanju povabili tudi starše, sorodnike in prijatelje učencev ter z zbranimi kilometri prispeli do olimpijskih iger v Tokiu. V času šolanja na daljavo smo učencem pripravljali gibalne aktivnosti, s katerimi smo jih spodbujali k vsakodnevni gibanju. Skrbeli smo tudi za izboljšanje zdravja na duševnem in socialnem področju – kotički dobrega počutja, varna točka v šolski knjižnici, NEON program, obiski psičke – Tačke pomagačke, sodelovanje v projektu sobivanja in spoznavanje drugačnosti, delavnice za izboljšanje samopodobe učencev. V času šolanja na daljavo so bile za učence organizirane razredne klepetalnice, poskrbeli smo za dan brez računalnika. Spodbujanje učencev k spoznavanju zdravih živil in pripravi zdravih obrokov v okviru krožkov, shema šolskega sadja, zelenjave in mleka, sodelovanje učencev pri sestavi zdravega jedilnika, sodelovanje z lokalnimi pridelovalci hrane, beleženje količine zavržene hrane. Skrb in navajanje učencev na zmanjšanje teže šolske torbice, skrb za prometno varnost in čisto šolsko okolje ter šolski ekovrt. Zaradi izrednega stanja – epidemije – nismo izvedli vseh načrtovanih aktivnosti. V času izobraževanja od doma smo učencem ponujali predloge za rekreativno preživljanje prostega časa ter recepte, s katerimi so si lahko pripravili zdrave obroke.



11 PROSLAVE IN PRIREDITVE

Proslave in prireditve vsako leto potekajo po programu, ki je sestavni del LDN. V njem so predvideni tudi strokovni delavci, ki poskrbijo za organizacijo. V letošnjem šolskem letu je bilo načrtovanih več proslav in prireditev, vendar zaradi epidemije niso bile izvedene. Izvedene so bile le prireditve preko videopovezave.

Datum	Prireditev	Opombe
24. 12. 2020	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Video prireditev
5. 2. 2021	Proslava pred kulturnim praznikom	Video prireditev
24. 6. 2021	Proslava pred dnevom državnosti	Video prireditev



12 SODELOVANJE PRI RAZNIH NATEČAJIH, RAZSTAVE ...

- Ustvarjalnice v OŠ Toneta Pavčka, Mirna Peč, razstava na spletu, Vladimira Brudar.
- Likovne delavnice OŠ Stopiče, delo je potekalo preko zoom povezav in od doma, izdelki fotografirani in poslani v Stopiče, razstava na spletu, Vladimira Brudar.
- Likovni grafični natečaj, Vladimira Brudar.
- Fotografski natečaj, Vladimira Brudar.
- Fotografska razstava H2O, Gregor Turk.
- *Bodi viden, bodi previden*, preventivna akcija SPVCP, Majda Likar, Bogdana Hočevnar.
- *Voda in jaz*, NIJZ, Bojana Kren, Anita Jerman, Petra Skube Bavdek, Petra Bukovec, Milena Legan.
- Razstava ob evropskem dnevu jezikov, Mateja Drašler.
- Natečaj *Prospekt domačega kraja*, Metka Starešinič.
- Fotografski natečaj *Mi v pokrajini*, Gregor Turk.
- *Nisi sam – pismo drobne pozornosti*, natečaj RK Slovenije, Robert Ogulin.
- Natečaj Pošte Slovenije *Pozdravi starostnikom*, Robert Ogulin.
- Natečaj Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije *Matematika za boljši svet*, Marija Hlastan.
- Likovni natečaj Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine, Ana Markelj Karlič.
- Literarni natečaj Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine, Ana Markelj Karlič.
- Redne razstave izdelkov učencev oddelkov podaljšanega bivanja pod mentorstvom učiteljev (razstave na hodnikih razrednega pouka in v avli šole, okrasitev hodnika ter vhodnih vrat šole) – skozi celo šolsko leto pod mentorstvom Barbare Parkelj.
- Razstave nove mladinske literature, tematske razstave v knjižnici skozi celo šolsko leto, Dušanka Štamfelj.
- Objave prispevkov učencev in mentorjev o dogajanju v šoli na spletni strani šole, v javnih občilih in na šolskem radiu so se vrstile skozi celo šolsko leto.

12.1 DOSEŽKI NA NATEČAJIH

Naslov natečaja	Dosežek	Število učencev
Fotografski natečaj	1 zlato priznanje	1
Literarni natečaj Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine	1. nagrada	1
Likovni natečaj Slavističnega društva Dolenjske in Bele krajine	1. nagrada	1



13 ZBIRALNE AKCIJE

Zbiralna akcija starega papirja je potekala 22. in 23. 4. 2021. V njej je bilo zbranih 9057 kg starega papirja. Jesenska zbiralna akcija je bila odpovedana zaradi poslabšanja epidemiološke slike. V okviru projekta Ekošola kot način življenja so učenci vseh razredov skozi celo šolsko leto zbirali prazne kartuše, tonerje, zamaške in baterije.

14 ŠPORTNA TEKMOVANJA

V šolskem letu 2020/2021 se zaradi epidemije športna tekmovanja niso izvajala.



15 TEKMOVANJA V ZNANJU

Vrsta tekmovanja	Datum	Nivo	Št. učencev	dosežki
Male sive celice	9. 9. 2020	šolsko	24	6 uvrstitev na regijsko
Male sive celice	15. 9. 2020	regijsko	6	
Logika	24. 9. 2020	šolsko	69	20 bronastih priznanj 2 uvrstitvi na državno
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	16. 10. 2020	šolsko	8	4 bronasta priznanja 2 uvrstitvi na državno
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	21. 11. 2020	državno	2	
TJA – 8. razred	8. 3. 2021	šolsko	12	1 bronasto priznanje 1 uvrstitev na državno
BIO	9. 3. 2021	šolsko	8	4 bronasta priznanja 1 uvrstitev na državno
Vesela šola	10. 3. 2021	šolsko	20	6 bronastih priznanj 5 uvrstitev na državno
KEM	11. 3. 2021	šolsko	12	2 uvrstitvi na državno
GEO	18. 3. 2021	šolsko	18	6 bronastih priznanj
ZGO	22. 3. 2021	šolsko	1	1 bronasto priznanje
Logika	24. 3. 2021	državno	2	
TJA – 9. razred	29. 3. 2021	šolsko	9	4 bronasta priznanja
Nemščina	12. 4. 2021	šolsko	5	
Glasbena olimpijada	13. 4. 2021	šolsko	1	1 bronasto priznanje 1 uvrstitev na državno
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	13. 4. 2021	šolsko	39	16 bronastih priznanj 3 uvrstitve na državno



Mehurčki	13. 4. 2021	šolsko	9	
FIZ	15. 4. 2021	šolsko	11	3 bronasta priznanja 3 uvrstitve na državno
Vesela šola	14. 4. 2021	državno	5	5 srebrnih priznanj
BIO	16. 4. 2021	državno	1	
Matematični kenguru	22. 4. 2021	šolsko	130	58 bronastih priznanj 3 uvrstitve na državno
FIZ	8. 5. 2021	državno	3	2 srebrni priznanji
KEM	13. 5. 2021	državno	2	
Matematični kenguru	15. 5. 2021	državno	3	2 srebrni priznanji
TJA – 8. razred	18. 5. 2021	državno	1	1 bronasto priznanje
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	22. 5. 2021	državno	3	
Glasbena olimpijada	31. 5. 2021	državno	1	1 zlato priznanje

Bralna značka:

Bralno značko je v letošnjem šolskem letu osvojilo 240 učencev, v prejšnjem pa 257. Letos smo imeli 11 zlatih bralcev, lani je bilo ravno tako 11 zlatih bralcev.

Angleška bralna značka:

Tekmovanje za angleško bralno značko je potekalo vse šolsko leto, sodelovalo je 21 učencev od 5. do 7. razreda. Prejeli so 14 zlatih priznanj, 5 srebrnih ter dve priznanji za sodelovanje.

Nemška bralna značka:

Tekmovanje iz nemške bralne značke Bücherwurm je v šolskem letu 2020/21 potekalo aprila 2021.

Spletno tekmovanje je potekalo na različnih zahtevnostnih stopnjah glede na leto učenja nemščine. Učenci posameznega razreda so morali prebrati eno knjigo in potem so preko spleta v sistemu DMFA rešili test.



Tekmovanja se je udeležilo 20 učencev od 4. do 6. razreda (N1N), 9 učencev iz 7. razreda (N11), 1 učenec iz 8. razreda (N12) ter 5 učencev iz 9. razreda (N13). Priznanje je prejelo 19 učencev od 4. do 6. razreda, 9 učencev iz 7. razreda, 1 učenec iz 8. razreda ter 5 učencev iz 9. razreda.

Primerjava s preteklimi šolskimi leti:

Področja, na katerih so učenci tekmovali v znanju, so bila podobna kot pretekla šolska leta.

Šolsko leto	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
2016/2017	182	87 (43 šolskih in 8 regijskih)	11
2017/2018	197 (3 državna)	58 (18 šolskih, 12 regijskih, 28 državnih)	5
2018/2019	204 (1 državno)	80 (40 šolskih, 10 regijskih, 30 državnih)	1
2019/2020	151	15 (7 regijskih, 8 državnih) 11 bisernih priznanj	1
2020/2021	125	9 srebrnih (državno tekmovanje)	1

V tem šolskem letu je bila večina šolskih tekmovanj izvedena v spomladanskem času (marec), prav tako so bila v spomladanskem času izvedena državna tekmovanja. Vsa področna tekmovanja so bila odpovedana zaradi dolgotrajnega izobraževanja na daljavo, zato primerjava s preteklimi šolskimi leti ni mogoča.

Šolski sklad:

V šoli deluje Šolski sklad OŠ Vavta vas in Vrta Krkine lučke pri OŠ Vavta vas. Namen šolskega sklada je zbiranje sredstev s pomočjo donacij, prostovoljnih prispevkov staršev in ostalih za pomoč učencem pri udeležbi v nadstandardnem programu šole. Večino denarja se zbere v sklad z rednimi donacijami staršev. V letošnjem šolskem letu se je preko teh in ostalih donacij skupaj zbralo 2012,50 €. Do junija 2021 se je iz teh sredstev financiralo: prijave na tekmovanja in tiskanje šolskega glasila Mlin. Natančna specifikacija stroškov je sestavni del poročila računovodje.



16 POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Dejavnost svetovalnega dela zajema različna področja. Temeljni cilj šolske svetovalne službe je sodelovati pri vzpostavljanju in vzdrževanju pogojev za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli. V želji, da zagotovimo otrokom optimalne pogoje za razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo, opravlja šolska svetovalna delavka številne naloge tako, da se povezuje z učitelji, starši, učenci in zunanjimi institucijami. V skladu s splošnimi izhodišči so osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Preko naštetih osnovnih dejavnosti svetovalna služba pomaga vsem udeležencem v šoli in z njimi sodeluje na naslednjih osnovnih področjih vsakdanjega življenja v šoli: področje učenja in poučevanja, področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda, področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja, področje šolanja in poklicne orientacije (oziroma sprejema otrok v vrtec in njihovega prehoda v šolo) ter področje socialno-ekonomskih stisk.

Delo šolske svetovalne službe je v šolskem letu 2020/2021 do marca opravljala pedagoginja Hana Korošec, z marcem 2021 pa jo je nadomestila socialna delavka Katja Kek.

16.1 Področje učenja in poučevanja

Svetovalno in posvetovalno delo ter pomoč učencem ob učnih težavah zajema svetovanje učiteljem ob izpostavljenih učnih težavah glede dela s posameznimi učenci, svetovanje učencem glede učnih strategij in tehnik učenja ter svetovanje staršem.

Svetovalna delavka v sodelovanju z vodstvom šole in učitelji organizira individualno/skupinsko pomoč učencem. Letos je bila za dodatno strokovno pomoč namenjenih 6,5 ur. Večinoma je šlo za skupinsko pomoč. Predpisana dokumentacija je shranjena v svetovalni službi.

Svetovalna delavka sodeluje z učitelji pri pripravi izvirnih projektov pomoči.

Zaradi učnih težav je bil v šolski svetovalni službi v redni obravnavi 1 učenec.

Glede učnih težav se povezujemo z zunanjimi institucijami, letos predvsem s PUS Novo mesto. Starše učencev, ki so imeli večje učne oz. druge težave, smo napotili na obravnavo v omenjeno institucijo.



Učenci, pri katerih se izkaže, da imajo specifične učne težave, so lahko usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Svetovalna delavka sodeluje z učitelji in s specialno pedagoginjo pri pripravi poročil o otrocih, ki so prvič usmerjeni, in tistih, ki prehajajo v srednjo šolo. Letos so na podlagi lanskoletnih predlogov na novo usmerjeni trije učenci. Na Komisijo za usmerjanje je bil na predlog staršev podan en nov predlog za usmeritev. Predlog je še v postopku. Za enega učenca smo pripravili poročilo ob prehodu v srednjo šolo. Za enega učenca smo podali predlog za spremembo odločbe. Dva učenca sta letos imela preverjanje ustreznosti odločbe.

Svetovalna delavka sodeluje v strokovnih skupinah ter pomaga razrednikom pri organizaciji in koordinaciji dela strokovnih skupin (vodenje predpisane dokumentacije, načrtovanje dela in prilagoditev, izdelava individualiziranega načrta, izvajanje svetovalne storitve, svetovanje učiteljem glede prilagoditev, načinov dela in ocenjevanja ter svetovanje staršem ob izpostavljenih težavah).

Koncept odkrivanja nadarjenih učencev v devetletni šoli smo poimenovali kot projekt »Zmoremo več«. V septembru se je zaključil postopek identifikacije za lanskoletne učence 5. razredov. Identificiranih je bilo 7 učencev. V maju smo potrdili evidentirane učence 5. razredov (15 učencev). V začetku junija je učence testirala Irena Mohorović iz PUS Novo mesto (2. in 3. 6. 2021). V avgustu in septembru bodo rezultati predstavljeni staršem. Prihodnje šolsko leto se bo identificirane učence spodbujalo k razvijanju močnih področij z različnimi dejavnostmi. Nadarjene učence smo spodbujali k razvijanju svojih interesov in potencialov znotraj šolskih in obšolskih dejavnosti, interesnih dejavnosti, dodatnega pouka, s sodelovanjem na literarnih, likovnih in drugih natečajih ter tekmovanjih. Identificiranim učencem od 6. do 9. razreda sta bila ponujena prostovoljno delo in učna pomoč, saj smo tudi v letošnjem šolskem letu želeli dati poudarek na razvijanje socialnih veščin. Delo z nadarjenimi v tem šolskem letu je podrobneje predstavljeno v poročilu projekta »Zmoremo več«.

Evalvacija dela nadarjenih učencev poteka konec šolskega leta. Odkrite nadarjene učence bomo spremljali. Dokumentacija se arhivira v šoli, vodi pa jo šolska svetovalna služba.

Ostale dejavnosti s področja učenja in poučevanja:

- organizacija delavnic za učence 6. razredov na temo učenja z Matejo Petric; PUS Novo mesto (5. 10. 2020);
- organizacija predavanja za starše učencev šestih razredov – Mateja Petric: Učne navade šestošolcev (6. 10. 2020).



16.2 Področje šolske kulture; vzgoje; klime in reda ter področje telesnega, osebnega in socialnega razvoja

Učencem, pri katerih smo zasledili vzgojne težave, svetovalna delavka nudi svetovanje (enkratno ali kontinuirano), prav tako učiteljem in staršem za ustrezno vzgojno ravnanje. Svetovalna delavka sodeluje pri pripravi individualiziranih vzgojnih načrtov za učence, ki dobijo vzgojni opomin.

Po potrebi je svetovalna delavka starše učencev z večjimi težavami napotila na obravnave v zunanje institucije – k psihologu, psihiatru, na CSD. Po potrebi je za zunanje institucije pripravljala poročila. Nekaj učencev pa je bilo takih, da so večkrat potrebovali pomoč in svetovanje na čustvenem in socialnem področju.

Nove smernice svetovalnega dela predvidevajo več dela s skupino, ki ga na šoli izvajamo že vrsto let. Teme delavnic so s področja preventive, medsebojnih odnosov, strpnosti, reševanja konfliktov in drugo. Te delavnice se izvajajo predvsem v času nadomeščanj ali razrednih ur, če je tak dogovor z razredniki. Svetovalna delavka sodeluje z razredniki in glede na specifične potrebe pripravi delavnice za posamezne razrede. Pri organizaciji delavnic izhajamo tudi iz potreb in želja učencev. Medsebojne odnose po potrebi spremljamo tudi z izvedbo sociograma oziroma ostalih vprašalnikov, ki nam pomagajo k razumevanju skupinske dinamike ter ravnanja posameznikov. Z nekaterimi učitelji je bilo letošnje sodelovanje na strokovnem področju intenzivnejše kot z drugimi. To je odvisno od problematike, ki se pokaže v razredu. Po obdobju šolanja na daljavo se je pokazala večja potreba po reševanju čustvenih in duševnih stisk. Razredniki so stopili v kontakt s svetovalno službo in skupaj s starši iskali možne rešitve. Splošno lahko rečemo, da je sodelovanje svetovalne službe s strokovnimi delavci šole in vrtca uspešno.

Delavnice za učence, ki smo jih organizirali in izvedli v letošnjem šolskem letu:

1. Za učence od 1. do 9. razreda: OTROŠKI DAN 31. 5. 2021.
2. NEON program za učence 1. razreda (6. in 7. 5. 2021; Brez nasilja med vrstniki), 3. razreda (10., 14., 17. in 20. 5. 2021; Brez nasilja med vrstniki) in 8. razreda (21., 22. 6. 2021; Nasilje na spletu). V 5. razredu so bile delavnice zaradi časovne stiske predstavljene v drugo šolsko leto.
3. Delavnice za učence izvaja svetovalna delavka glede na potrebe in v dogovoru z razrednikom v času nadomeščanj in razrednih ur.

Zdravstveno-vzgojni center ZD Novo mesto je v letošnjem šolskem letu izvedel delavnico v četrtem razredu (29. 9. 2020). Načrtovane so bile delavnice tudi za ostale razrede, vendar so zaradi ukrepov, povezanih z epidemijo, odpadle.



Prav tako nismo izvedli načrtovanih delavnic na temo odvisnosti (Toni Kočevar).

Predavanja za starše učencev od 1. do 9. razreda, ki smo jih organizirali:

1. Za starše in učence od 1. do 9. razreda – PUS, Mateja Petric – Vpliv digitalizacije na celostno funkcioniranje otrok (4. 5. 2021).
2. Za starše učencev od 1. do 9. razreda je bil v času šolanja na daljavo organiziran ogled webinarjev s široko vsebino (Maraton pozitivne psihologije).

16.3 Področje šolanja

V februarju je potekal vpis otrok v prvi razred za šolsko leto 2021/2022. Vpisanih je 45 bodočih prvošolcev. Zaradi razglašene epidemije in ukrepov, ki so bili ob tem sprejeti, svetovalna delavka ni izvedla individualnih razgovorov ob vpisu. Vsi starši učencev pa so prejeli obsežen dopis z vsemi obrazložitvami, na voljo so imeli telefonski ali »zoom« razgovor oziroma tudi individualen osebni razgovor s predhodno najavo. Trem otrokom je bil vpis odložen za eno šolsko leto. Svetovalna delavka je vodila celotni postopek odloga vpisa. Ob tem je sodelovala s svetovalno delavko vrtca. Dva prvošolca sta se na našo šolo vpisala iz drugega šolskega okoliša.

Med šolskim letom so se na šolo prepisali štirje učenci, trije učenci so se preselili.

Svetovalna delavka je spremljala šolske novince ter nudila pomoč tistim, ki so imeli težave pri vključevanju v šolsko okolje.

Ostalo delo, povezano s področjem šolanja:

- sodelovanje na timskih sestankih, ocenjevalnih konferencah,
- sodelovanje z vodstvom pri pripravi letnega delovnega načrta,
- oblikovanje oddelkov prvega razreda,
- preoblikovanje oddelkov,
- urejanje baz LoPolis in CEUVIZ.



16.4 Področje karierne orientacije

Karierna orientacija poteka skozi celo šolsko leto. Prične se v drugi polovici šolskega leta v osmem razredu, intenzivneje se nadaljuje v devetem. Z učenci in starši potekajo pogovori o poklicih, o možnostih vpisa na posamezne srednje šole, ki jih skupaj tudi obišejo.

Žal so vse dejavnosti, ki smo jih izvajali pretekla šolska leta, v tem šolskem letu odpadle, saj jih ni bilo mogoče organizirati zaradi razglašene epidemije (dnevi odprtih vrat, ogledi šol, dnevi dejavnosti, sobotne delavnice, projekti, ko se učenci za en dan prelevijo v srednješolce, in drugo).

Za devetošolce smo na šoli izvedli dan dejavnosti – KARIERNI DAN. Svetovalna delavka je izvajala ure karierne orientacije v septembru in oktobru, kasneje jih je izvajala na daljavo. Učenci so bili seznanjeni s sistemom srednješolskega izobraževanja, z obstoječimi srednjimi šolami in njihovimi programi, sistemom štipendiranja, s postopkom vpisa in drugim. Izvedenih je bilo nekaj individualnih razgovorov z učenci in njihovimi starši. 14. 10. 2020 je bilo za starše organizirano tudi predavanje preko spleta, ki ga je izvedla Tea Petančič z naslovom Kako lahko pomagamo otroku pri načrtovanju karierne poti.

V času šolanja na daljavo je svetovalna delavka urejala kotiček v spletni učilnici, ki je bil namenjen tako devetošolcem kot tudi osmošolcem. Informirala jih je o vseh dogodkih, ki so jih organizirale posamezne srednje šole z namenom predstavitve programov.

V februarju (4. 2. 2021) je Hana Korošec za starše devetošolcev izvedla roditeljski sestanek, na katerem je podala vse informacije v zvezi z vpisom v srednje šole. Informativna dneva sta potekala 12. in 13. februarja 2021.

V času šolanja na daljavo je organizirala tudi dve uri karierne orientacije za osmošolce. Namen je bil predstaviti dejavnosti posameznih programov, ki so jih pripravljale srednje šole, ter motivacija za udeležbo na virtualnih dogodkih. Predstavljena sta jim bila tudi spletna učilnica in kotiček karierne orientacije. Imeli so možnost individualnih razgovorov o načrtovanju nadaljnjega šolanja.

Svetovalna delavka je vodila celotni vpisni postopek za vpis v srednje šole, se pogovarjala z učenci in njihovimi starši o možnostih nadaljnjega šolanja ter se povezovala s srednjimi šolami.

Vrsto let poteka intenzivnejše sodelovanje s strojno šolo in Revozom v okviru projekta *Spodbujanje poklicnega izobraževanja s pomočjo poklicne vzgoje v osnovni šoli*. Letos ni bilo izvedenih nobenih dejavnosti zaradi razglašene epidemije in šolanja na daljavo.



Letošnji devetošolci so kandidirali za naslednje programe: splošna gimnazija, tehniška gimnazija, elektrotehnik, medijski tehnik, tehnik računalništva, farmacevtski tehnik, kemijski tehnik, kozmetični tehnik, zdravstvena nega, tehnik mehatronike, avtoserviser – vajeniška oblika, lesarski tehnik, gospodar na podeželju, kmetijsko-podjetniški tehnik, umetniška gimnazija, smer gledališče in film.

Glede na vrsto programov se je 38 % devetošolcev vpisalo na gimnazijske programe, 55 % v programe srednjega tehniškega oz. strokovnega izobraževanja in 7 % v programe srednjega poklicnega izobraževanja.

16.5 Področje socialno-ekonomskih stisk

Šolsko prehrano urejata Zakon o šolski prehrani (Ur. l. RS 3/13, 46/14 in 46/16 – ZOFVI-K) in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS št. 62/10, 40/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 14/13, 56/13 – ZŠtip-1, 99/13, 14/15 – ZUJFO, 57/15, 90/15, 38/16, 88/16, 61/17, 75/17, 77/18). Šolsko malico je po odločbah centra za socialno delo imelo brezplačno okvirno 177 učencev.

Do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 382,82 €. Število otrok z brezplačnim kosilom skozi leto variira. Okvirno je bilo do brezplačnega kosila upravičenih 71 učencev.

V letošnjem šolskem letu smo eni učenki iz socialno šibkejše družine financirali kosilo iz donacij.

V sodelovanju z Rdečim križem je bil izveden postopek letovanja otrok na Debelem Rtiču. Otroke smo obvestili o letovanju in jim pomagali pri prijavi. V letošnjem letu predlogi za socialno letovanje niso bili potrebni s strani šole.

Celo leto sodelujemo z Društvom prijateljev mladine Mojca Novo mesto. V letošnjem šolskem letu zaradi ukrepov, povezanih z razglašeno epidemijo, veliko dejavnosti ni bilo izpeljanih (Igre brez meja, Veleizlet po Sloveniji ...).

Za tabor »Dolenjski pomežik« v juniju in avgustu smo letos predlagali 3 učence naše šole.



V času razglašene epidemije oz. v času, ko je delo potekalo na daljavo, je svetovalna delavka poleg običajnih nalog opravljala tudi naslednje naloge:

- sodelovala je s humanitarnimi organizacijami in Občino Straža (pomoč v obliki prehrabnih paketov, pomoč z opremo);
- koordinirala je izposojlo šolske računalniške opreme ter se povezovala z zunanjimi društvi, ki so priskrbela računalniško opremo za nekatere učence (društvo Duh časa). Pomagala je razdeliti tudi opremo, ki so jo darovali posamezniki;
- koordinirala je razdeljevanje kosil upravičencem;
- za učence, ki so se srečevali z učnimi težavami, je poskušala organizirati dodatne ure pomoči. Tako so učno pomoč in pomoč pri organizaciji dela nudili učitelji, ki niso mogli opravljati svojih običajnih nalog (podaljšano bivanje). Svetovalna delavka je z njimi sodelovala pri organizaciji pomoči. Povezala se je s prostovoljci iz srednjih šol, ki so kot prostovoljci nudili učno pomoč. Delo je svetovalna delavka koordinirala in nadzirala, skrbela za gradiva. Odziv pri večini učencev je bil dober, bili so odgovorni in pomoč jim je koristila;
- svetovalna delavka je sodelovala z učitelji pri odpravljanju težav s pomanjkljivo motivacijo – opravljala je individualne razgovore z učenci, ki niso opravljali nalog in se niso udeleževali pouka na daljavo;
- za učence je urejala spletno učilnico, v kateri je pripravljala gradiva s področja učenja, motivacije, karierne orientacije, duševnih stisk, varne uporabe interneta in s področja pritožnih dejavnosti.

Svetovalna delavka redno sodeluje na pedagoških konferencah, seminarjih, strokovnih izpopolnjevanjih in posameznih projektih. Spremlja novosti in trende na področju svetovalnega dela, dela z učenci ter spremembe zakonodaje ter po potrebi informira strokovne delavce. Pri svojem delu se povezuje z zunanjimi strokovnimi institucijami (policajska postaja, CSD, PUS Novo mesto, Zavod za šolstvo, Zavod za gluhe in naglušne, Pediatrična klinika in druge, Svetovalnica za motnje hranjenja MUZA) in s svetovalnimi delavkami drugih osnovnih in srednjih šol.



17 POROČILO O STROKOVNEM DELU SPECIALNE PEDAGOGINJE

Delo specialne pedagoginje je tudi v tem šolskem letu opravljala Katarina Kulovec Ulčnik.

17.1 Učenci, usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

Ob koncu šolskega leta 2020/21 je imelo dodatno strokovno pomoč specialnega pedagoga 15 učencev in 3 otroci iz vrtca, kar je bilo 22 ur specialnega pedagoga v šoli in 3 ure v vrtcu.

Vsi obravnavani učenci so usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Učenci, ki so obiskovali zadnje triletnje, so imeli predvsem dodatno strokovno pomoč učiteljev, mlajši pa tudi oz. samo specialnega pedagoga.

Motnje in težave, ki jih specialna pedagoginja obravnava, so opredeljene v odločbi o usmeritvi. Največ učencev je opredeljenih kot otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, kar nekaj je otrok z govorno jezikovno motnjo, imamo 2 učenca z diagnosticiranim avtizmom, učenca s čustvenimi motnjami in dolgotrajno bolnega otroka. Vrtec obiskuje tudi deklica z lažjo motnjo v duševnem razvoju. Sicer so otroci v vrtcu usmerjeni v skupino govorno-jezikovnih motenj.

17.2 Priprava načrta dela

Za vsakega na novo usmerjenega otroka specialna pedagoginja opravi diagnostične postopke za podrobnejšo opredelitev težav in za lažje načrtovanje dela. Skupaj s celotno strokovno skupino, ki jo imenuje ravnateljica, in ob sodelovanju staršev otroka pripravi individualiziran program. V njem je zapisano, katere oblike pomoči in na kakšne načine se bodo izvajale. Navedeni so tudi urnik, izvajalci pomoči in prilagoditve, ki jih bo učenec imel tako v procesu pridobivanja znanja kot pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Vsak izvajalec pripravi individualni načrt dela in cilje, ki jim bo sledil skozi šolsko leto za čim boljši uspeh učenca.

Na šoli pa so tudi učenci, ki imajo splošne učne težave ali lažje specifične učne težave, ki niso ustrezne za usmeritev. Zaradi šolanja na daljavo v letošnjem letu nismo odkrivali novih otrok za usmeritev in tako ni bilo opravljeno nobeno dodatno diagnosticiranje.

Specialna pedagoginja najprej zbere podatke, pri čemer opazuje otrokovo vedenje, preuči že pridobljeno dokumentacijo o otroku iz zunanjih ustanov, preuči ovrednotene podatke, jih med sabo primerja in zbere podatke s pogovorom z otrokom, njegovimi starši in razrednikom. Potem zbrane podatke analizira in poda pisno funkcionalno oceno otrokovega delovanja.



17.3 Neposredno delo z otroki

Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno ali v manjših skupinah, v oddelku ali zunaj njega. Pri oblikovanju načrta pomoči se izvajalka opira na različne pristope, tako na klasične, pridobljene že v času izobraževanja, kot tudi poskuša slediti trendom in novostim. Tako pri svojem delu uporablja elemente iz Brain Gym metode, iz funkcionalnega učenja, taktilne integracije, multisenzornega pristopa, strukturiranega učenja po metodi TEACCH ter s podporno komunikacijo PECS. Pri delu veliko uporablja tudi avdio-vizualne pripomočke (računalnik, zvočne knjige, CD-je).

17.4 Vodenje in koordinacija strokovnih skupin za pripravo IP

Strokovne skupine za pripravo individualiziranih programov se sestajajo avgusta, junija in po potrebi med šolskim letom. Avgusta se dorečejo prilagoditve, novim učiteljem se podrobneje predstavi otroka in njegove težave, spoznajo se tudi s starši. Junija pa se izvaja evalvacijo individualiziranih programov in načrtuje delo za naprej. Evalvacijsko oceno podajo tudi razredniki in učitelji, ki poučujejo predmet, kjer je učenec potreboval prilagoditve. Ocenijo se tudi otrokovo trenutno stanje in znanje, kar je izhodiščna ocena za delo v prihodnjem šolskem letu.

17.5 Sodelovanje z ostalimi strokovnimi sodelavci, starši in zunanjimi institucijami

Specialna pedagoginja redno sodeluje z učitelji razredniki, ki imajo v razredu otroka s posebnimi potrebami. Z učečimi učitelji se dogovarjajo sproti, po potrebi ter usklajujejo uspešne metode pomoči, prilagoditve in strategije poučevanja. Vsaj dvakrat letno je sestanek strokovne skupine za posameznega učenca. Na njem se preverja ustreznost individualiziranega programa, načrtuje se prilagoditve in način dela z učencem.

Starši so vsaj enkrat letno prisotni na teh sestankih, so pa redno seznanjeni z vsemi vsebinami. Specialna pedagoginja tudi svetuje staršem, kako z otrokom delati doma, kako se spopadati z učno problematiko in kako otroku pomagati, da bo razvil vse svoje potenciale.

Če je otrok obravnavan tudi v zunanjih institucijah (razvojna ambulanta, PUS Novo mesto, SCOM Ljubljana), je specialna pedagoginja v kontaktu tudi s temi ustanovami in konkretnimi strokovnjaki.



Ker so tudi v vrtcu otroci, ki imajo dodatno strokovno pomoč, specialna pedagoginja redno sodeluje tudi s strokovnimi delavkami vrtca. Skupaj spremljajo problematiko in napredke ter se posvetujejo o težavah otrok, ki še niso usmerjeni.

Ob polovici letošnjega šolskega leta je del ur prevzela študentka specialne pedagogike. Specialna pedagoginja ji je bila v pomoč in oporo, skupaj sta načrtovali, preverjali in evalvirali delo.

17.6 Sodelovanje s starši

Enkrat mesečno ima specialna pedagoginja redne pogovorne ure, staršem pa je dostopna vsak dan med 7.30 in 8. uro zjutraj. Pogovori potekajo tudi telefonsko.



18 ORGANIZACIJA PREHRANE

Organizatorica šolske prehrane: Wanda Mantelj Brkopec

Prehrana predstavlja pomemben dejavnik zdravja, še posebej v otroštvu, zato se pri načrtovanju ravnamo po prehranskih smernicah v vrtcu in šoli, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje. Upoštevamo tudi nove standarde in normative, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za zdravje. Prav tako upoštevamo smernice dobre higienske prakse/HACCP za šolske in vrtčeve kuhinje. V letošnjem šolskem letu smo zaradi epidemije in dodatnih higienskih ukrepov, ki jih je z okrožnicami izdajal NIJZ, upoštevali tudi te ter dodatno zaposlili kuharsko pomočnico. Tako smo skupaj imeli zaposlenih 4,5 kuharic in dve pomočnici kuharic.

VRTEC

Za vrtec smo dnevno pripravili okoli 210 zajtrkov za otroke in strokovne delavce, 210 dopoldanskih sadnih malic, 210 kosil ter okoli 180 popoldanskih malic. Od tega je pet skupin v Vavti vasi pri šoli, ena skupina otrok je v šolskih prostorih, ena skupina dislocirana v ZD v Straži ter 4 skupine dislocirane v Straži, kamor hišniki vozijo obroke s šolskim avtom. Dnevno pripravimo tudi 7 kosil za zasebni vrtec Žabice.

Zaradi epidemije je bilo od oktobra 2020 do februarja 2021 število otrok v vrtcu in skupinah zelo zmanjšano.

ŠOLA

Za šolske učence smo pripravljali 367 šolskih dopoldanskih malic, 20 malic za zaposlene, 320 kosil za učence ter okoli 15 kosil za zaposlene in zunanje odjemalce.

Med oktobrom in februarjem, ko so se učenci šolali od doma, smo kuhali kosila za socialno ogrožene otroke ter otroke zaposlenih družin, ki so naročile obroke. To je bil tudi eden od razlogov, da smo v letošnjem šolskem letu poslovali likvidno.

Ankete o zadovoljstvu s prehrano zaradi epidemije še nismo izvedli. Izpeljali jo bomo v jesenskem času.

DIETE

Dietna obravnava poteka individualno za vsakega otroka posebej in je medicinsko indicirana. V letošnjem šolskem letu smo skrbeli za 18 diet posameznih otrok (12 v vrtcu in 6 v šoli). Število diet se



skozi leto spreminja. Čeprav nismo dolžni upoštevati diet na podlagi priporočil alternativnih zdravilcev, smo upoštevali tudi diete, ki so bile ugotovljene z bioresonanco (za krajši čas, po dogovoru s starši), ter tudi prehrano po verskih načelih.

JAVNA NAROČILA – maja 2021 smo izvedli drugo odpiranje konkurence okvirnih sporazumov pri sklopih živil, kjer je več dobaviteljev. Nabava živil poteka v skladu z zapisanimi zahtevami. Cene nekaterih živil so se občutno povečale (npr. olje za kar 100 %).

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE TER MLEKA IN MLEČNIH IZDELKOV

Tudi v letošnjem šolskem letu smo bili vključeni v evropski projekt: Shema šolskega sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Nosilec projekta Shema šolskega sadja in zelenjave je Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo in šport in Ministrstvom za zdravje ob finančni podpori Ministrstva za finance. Projekt je bil kljub epidemiji izveden.

PROJEKT V OKVIRU ZDRAVE ŠOLE – O ZAVRŽENI HRANI

Ob določenih dnevih, jedilnikih in v določenih razredih smo merili in opazovali količino zavržene hrane, s čimer bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu, saj so bili učenci več mesecev doma.

V kuhinji pa ugotavljamo, da učenci v učilnicah pojedjo več hrane kot v jedilnici in posledično je manj zavržene hrane. Ugotavljamo tudi, da je prehranjevanje različno po razredih.



19 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Na dan 30. 6. 2021 ima šolska knjižnica OŠ Vavta vas 444 članov. Obiskovalcem knjižnice je na voljo 15.335 aktivnih enot knjižničnega gradiva v prostem pristopu. Od teh je 7.464 enot vpisanih v sistem COBISS.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v sistemu COBISS zabeleženih 653 izposoj knjižnega gradiva pri članih šolske knjižnice. V času epidemije je izposoja gradiv potekala po predhodnem naročilu. Izposoja se je beležila v zvezek in ne v računalniški knjižni katalog COBISS.

V obdobju od 1. septembra 2020 do 30. junija 2021 je bilo kupljenih 99 enot gradiv, 41 enot gradiv je bilo podarjenih šolski knjižnici. 365 enot gradiva je bilo sproti odpisanih zaradi poškodb ali zastarelosti. V šolski knjižnici je za učence naročenih 5 revij: MOJ PLANET, CICIBAN, ŽIVLJENJE IN TEHNIKA, GEA in PIL. Za otroke iz vrtca je naročena revija CICIDO. Revije in novice, ki so naročene za strokovne delavce šole in vrtca, so: RAZREDNI POUK, MATEMATIKA V ŠOLI, GEOGRAFIJA V ŠOLI IN SLOVENŠČINA V ŠOLI, ŠOLSKA KNJIŽNICA, BUKLA, MLADINA, REVIJA ŠPORT, TIM, GLASBENI VRTILJAK in NOTNA MAPA. Reviji za ustvarjanje PROSTOČASNIK in UNIKAT sta naročeni za učence in strokovne delavce. Skupaj razpolagamo s 17 revijami oz. novicami. V okviru knjižnice deluje tudi učbeniški sklad, v katerem je trenutno 2407 učbenikov. Vsi učbeniki so vpisani v program COBISS.

Šolsko leto je zaznamovala epidemija, zato je bilo delo v šolski knjižnici prilagojeno ukrepom za zaježitev epidemije. Šolska knjižnica je bila zaprta za prosti dostop do gradiv in uporabo čitalnice. Učencem in strokovnim delavcem je bila omogočena izposoja gradiv po predhodnem naročilu preko elektronske pošte, škatlice za naročanje in preko učiteljev. Knjižna gradiva so uporabniki vračali v t. i. škatle za vračanje, ki so bile postavljene v vsakem razredu od 1. do 5. razreda in pred šolsko knjižnico za ostale učence. Vrnjeno gradivo je bilo v zadnjem delu knjižnice zaprto v škatli najmanj 3 dni.

V letošnjem šolskem letu je bilo izvedenih 24 ur knjižnične vzgoje. Na začetku šolskega leta je bil v vsakem razredu učencem predstavljen način naročanja in rezerviranja gradiv preko spleta v šolski in splošni knjižnici, na koncu šolskega leta pa je bila knjižnična vzgoja izvedena za učence prve triade za zaključek bralne značke.

V šolskem letu 2020/21 je bralno značko opravilo 240 učencev, od tega je bilo 11 zlatih bralcev. Velika večina učencev je bralno značko opravila na daljavo, tako da so svoje vtise o prebranih knjigah poslali na elektronsko pošto mentorjem. Učenci so za opravljeno bralno značko prejeli priznanje, zlati bralci pa poleg spominskega priznanja tudi knjižno nagrado z bralno lučko.

V sklopu projekta »Rastem s knjigo« so vsi sedmošolci prejeli vsak svoj izvod knjige pisatelja Mateta Dolenca z naslovom Kako dolg je čas. Izveden je bil kulturni dan na daljavo. Učenci so si ogledali predstavitveni film o Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto in o aktualnih knjigah za mladino.



20 PRILOGE

- Samoevalvacijsko poročilo,
- poročila strokovnih delavcev,
- poročila o projektih.

Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu št. 6006-1/2021-1 je bilo sprejeto na seji Sveta zavoda OŠ Vavta vas dne 28. 9. 2021

Ravnateljica:
Sabina Erjavec



Predsednik sveta zavoda:
Sašo Novinec