



**OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI - 8. razred
2022/2023**

IME PREDMETA	KRATICA	IZVAJALEC/ IZVAJALKA
Obdelava gradiv: Umetne snovi	OGU	Gregor Turk
Šport za zdravje	ŠZZ	Mateja Drmaž
Ansambelska igra	ANI	Alenka Gazvoda
Likovno snovanje II	LS2	Vladimira Brudar
Multimedija	MME	Marija Hlastan
Projekti iz fizike in ekologije	PFE	Damir Pirc
Risanje v geometriji in tehniki	RGT	Damir Pirc
Nemščina	NI2	Anja Mlinar
Sodobna priprava hrane	SPH	Tjaša Kotar
Verstva in etika	VE2	

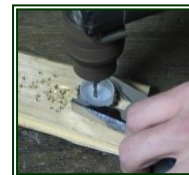


OBDELAVA GRADIVA: UMETNE SNOVI

Izvajalec: Gregor Turk

Splošni cilji predmeta

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- spoznajo elemente proizvodnega procesa;
- konstruirajo in izdelujejo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave;
- ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv.



Opredelitev predmeta

- Pri tem predmetu oblikujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva...
- Pri izdelavi predmetov lahko uporabljajo tudi električni spajkalnik, grelnik z vročim zrakom ter žarilno nitko.
- Učenci konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete.
- Poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni učilnici oz. delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna skrb je namenjena varstvu pri delu.

MULTIMEDIJA

Izvajalka: Marija Hlastan

Multimedija je enoletni predmet v okviru področja računalništvo.

Pri izbirnem predmetu računalništvo- multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom (Power Point) v multimedijski obliki (tekst, slika, zvok). Pri delu spoznajo urejanje podatkov, kot so: besedilo, številke, slike, grafikoni, animacije, video, zvok in multimedija. V spletu iščejo: slike (GIF, JPG, ...), animacije (GIF, AVI), besedilo (TXT), glasbo (MP3, MIDI, WAV...). Spoznajo e-pošto in njeno uporabo, skenirajo slike, izdelujejo digitalne posnetke, spoznajo program in z njim izdelajo svojo multimedijško predstavitev, fotomontažo, intervju ...



Cilji predmeta:

- naštetih različne medije za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo;
- razložiti, zakaj je multimedijška predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijške;



- predstaviti informacijo z več mediji;
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije;
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- napisati algoritem, ki reši zahtevnejši, vendar njim znan in razumljiv problem;
- izdelati in spremeniti računalniški program z zanko in vejiščem.

NEMŠČINA 2

Izvajalka: Anja Mlinar

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.



Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

LIKOVNO SNOVANJE 2

Izvajalka: Vladimira Brudar

Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta likovna umetnost. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.



Cilji predmeta:

- učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije;
- nadaljujejo in usmerjajo likovno raziskovanje sveta;
- odkrivajo posebnosti likovnega izražanja;
- poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, likovne značilnosti uporabnih predmetov;
- spoznavajo likovno problematiko v okolju in razumevajo sodobno likovno komunikacijo.



Z likovnim ustvarjanjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in spretnosti.

V 8. razredu rišejo, slikajo in kiparijo. Uporabljajo različne materiale in orodja (tudi računalnik). Optično porazdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, grafit, vabilo, karikatura...). Spoznajo delo modnega oblikovalca, izdelajo skladno modno kompozicijo, oblikujejo modne dodatke. Učenci razvijajo domiselnost ob kombiniranju različnih barvnih ploskev in harmoničnih oblik ter se navajajo na ubrano in kontrastno kombiniranje oblačil, obuval in dodatkov.

VERSTVA IN ETIKA

Izvajalec:

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Glavna tema v osmem razredu je skupnost.

Sprašujemo se po skupnosti, v kateri živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

ANSAMBELSKA IGRA

Izvajalka: Alenka Gazvoda

Ansambelska igra je enoletni izbirni predmet za učence 8. razreda.

Predmet je primeren za vse ki imajo veselje do glasbe, tudi za tiste, ki ne hodijo v glasbeno šolo, saj program omogoča izbor glasbenih vsebin, ki se prilagaja učenčevim interesom in sposobnostim.





Učenci, ki se bodo odločili za ta predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je pouk naravnan praktično in ne teoretsko. Učenci sami izvajajo glasbo in s tem razvijajo svojo ustvarjalnost ter raziskovanje, učitelj je pri tem zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na melodični ali ritmični inštrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Izvajalec: Damir Pirc

Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki jih zanimajo naravni pojavi, opazovanje in eksperimentiranje.

Zakaj izbrati ta predmet?

Pri predmetu bomo opazovali naravne pojave. Izdelali bomo svoje merilne naprave, predvsem pa bomo s praktičnim delom ugotavljali, kaj se v naravi dogaja. Cilji predmeta segajo na spoznavno področje: učenci se bodo naučili razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Spoznali bodo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah. Spoznali bodo osnovne fizikalne količine, ki jih je mogoče izmeriti v okolju, in ugotovili, da je meritve treba interpretirati. Spoznali bodo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabljati.



Delo v okviru posameznih projektov se v večini opravlja individualno, nekaj vaj pa opravlja skupina učencev ali skupina ob sodelovanju učitelja. Skupinsko delo pri posameznih poskusih spodbuja samoorganiziranost skupin in funkcionalno delitev dela ob projektu. Določene vaje je mogoče opraviti samo v naravnem okolju, pri drugih pa učenci dobijo pri pouku le navodilo, kako naj vajo opravijo.



RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

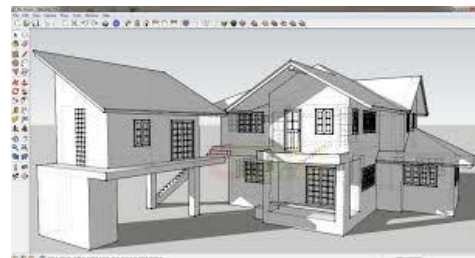
Izvajalec: Damir Pirc

Izbirni predmet risanje v geometriji in tehniki je namenjen tistim učencem, ki si želijo spoznati pot izdelka od ideje do realizacije. Namenjen je ustvarjalnim in ustvarjanja željnim učencem.

Zakaj izbrati risanje v geometriji in tehniki?

Že res, da v prodajalnah lahko kupimo stvari, vendar so vsi ti predmeti in dobrine, ki jih imamo skrbno načrtovane.

Učenci bodo pri pouku spoznali program Google Sketchup. Najprej se naučijo uporabe tega orodja, v nadaljevanju pa sami konstruirajo izdelek po lastni želji. Pot izdelka se vedno začne z idejo in načrtom



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izvajalka: Mateja Drmaž

Cilji predmeta:

- Osvajati in izpopolnjevati športna znanja iz rednega učnega načrta.
- Razumeti pozitiven učinek redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti ter razumeti odzivanja organizma na napor.
- Spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivosti dopinga, poživil in drugih preparatov.
- Skrbeti za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Izoblikovati stališča in vrednotiti odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

Opredelitev predmeta

- Je nadgradnja tistih vsebin predmeta šport, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.
- Poglobljeno spoznavanje športne vsebine iz obveznega programa, in spoznavanje novih vsebin, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.
- Spoznavanje pomena redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.



- Pridobivanje spodbud za ukvarjanje s športom tudi v prostem času. Oblikovanje stališč in vrednot do športa.

Iz vsebine:

- Splošna kondicijska priprava
- Ples
- Košarka
- Atletika
- Odbojka



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izvajalka: Tjaša Kotar

Predmet je namenjen vsem učencem 8. razreda, še posebej tistim, ki jih zanima pomen zdrave prehrane, ki nam zagotavlja in ohranja zdravje.

Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

V sodobnem času in tempu življenja je zelo pomembno, da se znamo pravilno prehranjevati. Če se to naučiš že v času odraščanja, te lahko takšno prehranjevanje spremlja celo življenje.

Učenci spoznajo:

- hranljive snovi v povezavi z zdravjem (zdrava prehrana, ritem prehranjevanja, hranljive snovi v prehrani, potrebe organizma po hranljivih snoveh);
- kakovost živil in jedi (senzorična, fiziološka, tehnološka kakovost);
- priprava zdrave hrane (kriteriji za oceno zdrave hrane, postopki priprave, gastronomsko-kulinarična načela pri pripravi obrokov);
- prehranske navade (vpliv in razvoj, dobre prehranske navade, posledice slabih prehranskih navad).



Učenci vse to spoznajo predvsem preko praktičnega dela, kjer uporabljajo in razvijajo tudi njihove ročne spretnosti in krepijo ustvarjalnost.

Nadgrajuje se znanje, ki je bilo pridobljeno pri predmetu gospodinjstvo v 6. razredu.

V učilnici, namenjeni gospodinjstvom bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane;
- ugotavljali vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- spoznali tehnološke postopke priprave hrane;
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave hrane, pekli brez dodatka maščob;
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturo uživanja hrane;
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

