



## OPISI OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV - 7. razred

2024/ 2025

### OBDELAVA GRADIVA: LES

---

Predmet spodbuja pozitiven odnos do samostojnega obdelovanja materialov.

#### Splošni cilji predmeta

Učenci:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke;
- merijo z merilnimi pripomočki;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznavajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.



#### Opredelitev predmeta

- Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi (papirna gradiva, mehka žica, usnje...),
- orodja in obdelovalni postopki so ročni; od strojev uporabijo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tlačni ali kolutni brusilnik,
- izdelki so uporabni; zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti in dodelave likovne podobe,
- pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah,
- posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



## UREJANJE BESEDIL

---

Urejanje besedil je enoletni predmet v okviru področja Računalništvo (v naslednjih dveh letih bosta ponujena še enoletna predmeta Računalniška omrežja in Multimedija).



Pri izbirnem predmetu računalništvo — urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pisanje in oblikovanje sporočil z urejevalnikom besedila, izdelavo računalniške slike, vrivanje slike v besedilo, delo s preglednicami, pošiljanje sporočil po elektronski pošti in še mnogo drobnih opravil, ki so potrebna, da je dokument primeren za nadaljnjo uporabo. Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 7. razredu.

### Cilji predmeta:

- predstaviti informacijo z več podatki;
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge;
- našteti enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo ter opredeliti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost;
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu;
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz;
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati;
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo;
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti;
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti;
- uporabiti pregledovalnik za internet;
- prepisati datoteke iz ene računalniške enote na drugo;
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- napisati algoritem, ki reši preprost vsakdanji problem;
- izdelati in spremeniti preprost računalniški program.



## IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

---

### OPREDELITEV PREDMETA

- Je nadgradnja osnovnega programa nogometa iz pouka šolske športne vzgoje in zajema poglobljeno spoznavanje nogometa.
- Omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve. Omogoča nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja. Nogomet je moštvena igra, ki je tehnično in taktično zahtevna in raznovrstna.
- Od posameznika zahteva ustrezno hitrost, eksplozivno moč, koordinacijo, vzdržljivost, preciznost, situacijsko mišljenje, orientacija v prostoru in hitrost izbire reakcije igralcev.



### IZ VSEBINE

Praktične vsebine:

- Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (poigravanje, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanja žoge, udarjanja).
- Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3:0, 2:0 ter 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem.
- Vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih.

Teoretične vsebine:

- Pravila igre.
- Sodniški znaki.



### CILJI PREDMETA

- ◆ Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- ◆ Usvajanje in Izpopolnjevanje športnih znanj.
- ◆ Krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase.
- ◆ Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (medsebojno sodelovanje, športno obnašanje...).
- ◆ Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.



- ◆ Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem bolje razumeti in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo.
- ◆ K celostnemu razumevanju športa in njegovih učinkov pripomore tudi povezovanje z vsebinami drugih predmetov (naravoslovje, biologija, kemija, fizika, geografija, zgodovina, slovenščina, etika in družba, glasbena vzgoja).

---

## NEMŠČINA 1



Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

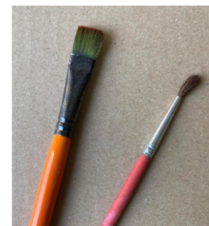
Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

---

## LIKOVNO SNOVANJE 1

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za delo pa je likovni problem. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja ter dopušča, da izrazijo svoje likovne zamisli. Pri likovnem snovanju 1 je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva. Izstopajo linearni elementi, kompozicijska načela, linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin, pisana tiskana pisava in risba. Komponiranje barvnih ploskev, njihovo mehko in trdo učinkovanje ter moda in kiparski elementi.





Ta izbirni predmet dopolnjuje vsebine predmeta likovna umetnost. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje.

---

## VERSTVA IN ETIKA

---

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

V 7. razredu je glavna tema SVET v njegovi raznolikosti, v kateri živimo.



### Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo raznolikosti verstev kot sestavine sveta (krščanstvo, judovstvo, islam, budizem in druga azijska verstva, nova gibanja);
- spoznavali bodo verstva našega okolja;
- soočali se bodo z različnimi vzori in vzorniki;
- iskali bodo lastno identiteto (istovetnost) ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih;
- spoznavali bodo načela, ki omogočajo sožitje: vrednote človeškega življenja, kot so dostojanstvo, mir, pravičnost, sporazumevanje.

---

## PLES

---

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje ima naslednje pozitivne učinke:

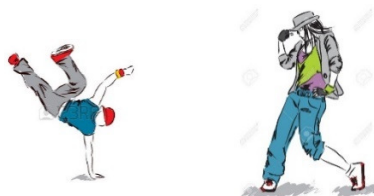
- Oblikovanje celostne podobe človeka
- Deluje preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem
- Otroci pridobijo možnost telesnega izražanja
- Je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka





### Splošni cilji predmeta:

- Spoznavno področje
  - spoznati umetnost in njene zvrsti.
- Telesno-gibalni cilji
  - občutek za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, obvladovanje ritma in prostora, razvoj dobrih refleksov, razvoj psihomotoričnih sposobnosti in spretnosti.
- Socialni cilji
  - navezovanje stikov z okolico in pravilen odnos do drugih ljudi.
- Čustveni cilji
  - razvijanje domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti, veselje nad doživljanjem samega sebe.
- Motivacijski cilji
  - motivacija in spodbude učitelja.
- Estetski cilji
  - ustvarjalno in umetniško izražanje.
- Moralno-etični cilji
  - prisvajanje norm vedenja.



Spoznali bomo različne zvrsti plesov: hip hop, balet, jazz balet, sodobni ples,...

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA



Pri predmetu nas bosta zanimala nastanek in razvoj kraja, vplivi zgodovinskih dogodkov na kraj in njegove prebivalce.

Posvetili se bomo tudi nastanku in zgodovina posameznih stavb ter spomenikov. Ker zgodovino ustvarjajo ljudje se bomo poglobili tudi v zanimive osebne zgodbe prebivalcev iz kraja.

Pri delu bomo uporabljali zgodovinsko metodiko. Iskali bomo materialne, pisne, avdio-vizualne in ustne vire ter nato z njihovo pomočjo sestavljali posamezne podatke v pisane mozaike zgodb, ki jih bomo objavili v šolskem glasilu. Učenci se boste tako naučili praktičnega zgodovinskega dela, zbiranja podatkov in informacij ter njihovega urejanja v smiselno celoto.

Izbirni predmet je enoleten. Za predmet je namenjenih 35 ur na leto, kar pomeni povprečno eno uro pouka na teden.

