

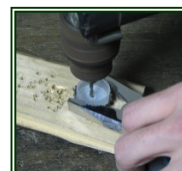


OPISI OBVEZNIH IZBIRNI PREDMETOV - 8. razred 2024/2025

OBDELAVA GRADIVA: UMETNE SNOVI

Splošni cilji predmeta

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv;
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- spoznajo elemente proizvodnega procesa;
- konstruirajo in izdelujejo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave;
- ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv.



Opredelitev predmeta

- Pri tem predmetu oblikujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva...
- Pri izdelavi predmetov lahko uporabljajo tudi električni spajkalnik, grelnik z vročim zrakom ter žarilno nitko.
- Učenci konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete.
- Poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje.
- Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni učilnici oz. delavnici; prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.
- Posebna skrb je namenjena varstvu pri delu.

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub nadgrajuje predmet slovenščina. Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Namenjen je razvijanju gledališke ustvarjalnosti, hkrati pa učenci na kratko zvedo bistvene podatke o razvoju in značilnostih gledališča.

Vsebine predmeta so dramska besedila in gledališke predstave. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot so pantomima, improvizacija, posnemanje glasov in gibov, deklamiranje in recitiranje, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo. Spoznali bomo nekaj domačih in tujih dramatikov, pisali svoja dramska besedila ter ustvarjali in uprizorjali krajše prizore ali skeče.





MULTIMEDIJA

Multimedija je enoletni predmet v okviru področja računalništvo.

Pri izbirnem predmetu računalništvo- multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom (Power Point) v multimedijiski obliki (tekst, slika, zvok). Pri delu spoznajo urejanje podatkov, kot so: besedilo, številke, slike, grafikoni, animacije, video, zvok in multimedija. V spletu iščejo: slike (GIF, JPG, ...), animacije (GIF, AVI), besedilo (TXT), glasbo (MP3, MIDI, WAV...). Spoznajo e-pošto in njeno uporabo, skenirajo slike, izdelujejo digitalne posnetke, spoznajo program in z njim izdelajo svojo multimedijisko predstavitev, fotomontažo, intervju

...

Cilji predmeta:

- naštetih različne medije za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo;
- razložiti, zakaj je multimedijaska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijске;
- predstaviti informacijo z več mediji;
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije;
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- napisati algoritem, ki reši zahtevnejši, vendar njim znan in razumljiv problem;
- izdelati in spremeniti računalniški program z zanko in vejiščem.



NEMŠČINA 2

Nemščina je v devetletki triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi od izbire tega drugega tujega jezika. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z učenjem nemščine pridobijo učenci znanje novega tujega jezika ter spoznajo navade, običaje in kulturo nemško govorečih dežel.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o družini, prostem času, počitnicah, praznikih, potovanju, šoli, živalih, deželah nemškega govornega območja, zdravju, naučili se bomo naročanja v restavraciji, dopisovanja s prijatelji, pogovora z zdravnikom in podobno. Pri tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.



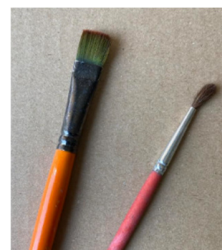
Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijajo pri pouku nemščine, bodo učenci lahko pozneje uporabili za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje ter za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.



LIKOVNO SNOVANJE 2

Predmet likovno snovanje 2 je nadgradnja vsebinam iz predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za delo pa je likovni problem. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja ter dopušča, da izrazijo svoje likovne zamisli.

Pri likovnem snovanju 2 obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih področij. Izstopa likovni prostor, umetnost oblikovanja prostora, vidno ravnovesje na risbi in črta, ki nastane z gibanjem točke. Tudi glasba kot likovni motiv, od pojma do znaka, pa industrijska in umetniška grafika.



VERSTVA IN ETIKA

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta (tudi z Evropsko zvezo) ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oz. zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov.

Pouk Verstev in etike bo skušal učencem pomagati razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj ter pomagal iskati načine, kako izoblikovati premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi navajal na prevzemanje določenih nazorov.

Izbirni predmet je trileten. Učenci lahko izberejo predmet za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Glavna tema v osmem razredu je skupnost.

Sprašujemo se po skupnosti, v kateri živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (Ljudje in verstva: verska kultura) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Cilji predmeta:

- Osvajati in izpopolnjevati športna znanja iz rednega učnega načrta.
- Razumeti pozitiven učinek redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad. Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.
- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti ter razumeti odzivanja organizma na napor.
- Spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivosti dopinga, poživil in drugih preparatov.



- Skrbeti za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (zdrava prehrana, skrb za telesno držo in skladno postavo...).
- Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti. Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Izoblikovati stališča in vrednotiti odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

Opredelitev predmeta

- Je nadgradnja tistih vsebin predmeta šport, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.
- Poglobljeno spoznavanje športne vsebine iz obveznega programa, in spoznavanje novih vsebin, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.
- Spoznavanje pomena redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- Pridobivanje spodbud za ukvarjanje s športom tudi v prostem času. Oblikovanje stališč in vrednot do športa.

Iz vsebine:

- Splošna kondicijska priprava
- Ples
- Košarka
- Atletika
- Odbojka



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Predmet Sodobna priprava hrane učencem omogoča, da nadgradijo znanja, spretnosti in veščine, pridobljene pri pouku gospodinjstva. Tu se učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja, o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Učenci pridobljena teoretična znanja pokažejo in preizkusijo tudi praktično.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in ovrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane ter vpliv prehranskih navad in razvad na zdravje,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Učne vsebine:

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- Kakovost živil in jedi





- Priprava zdrave hrane
- Prehranske navade

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V OKOLICI

Izbirni predmet je nadgradnja biologije in se v povezuje predvsem s predmetom naravoslovje, pa tudi z geografijo in drugimi obveznimi predmeti. Učenci bodo poglobili, nadgradili in razširili znanja in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju organizmov itd.

Z učenci bomo raziskovali domači kraj s poudarkom na naravni dediščini in spoznavali tipične ekosisteme v domači okolici, tako naravne (gozd, reka...) kot umetne (kmetijske površine, naselja...). Del pouka bo potekal v učilnici, del na terenu. V učilnici bomo na konkretnih primerih spoznavali različne organizme (tudi živali). Terensko delo bo potekalo večinoma v okolici šole. V kolikor pa nam bodo razmere dopuščale, pa bomo izvedli kakšen izlet v bližnjo okolico, kar bo sicer povezano s stroški prevoza in morebitnih vstopnin.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

V 8.razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov je pri izbirnem predmetu poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci in učenke podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Vsebine:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja
- Najgosteje naseljena območja na Zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek – Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih



Splošni cilji predmeta:

Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu, predvsem s študijem primerov;
- razširjajo prostorske predstave o svetu;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- urijo se v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- spoznajo način življenja svojih vrstnikov v oddaljenih krajih;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.